

# АЗБУКА ПСИХОТЕРАПИИ: КАК ПОМОЧЬ ЧЕЛОВЕКУ

Павел Лачёв

Методическое пособие

 lachov.com  
 pavel@lachov.com  
 skype: pavellachev  
 +7-965-110-61-91 (Москва)  
 +7-963-269-81-79 (Красноярск)

## Введение

*Быть психотерапевтом это, значит, видеть, как происходят перемены. А еще это, значит, видеть, чем эти перемены спровоцированы. И, поскольку, нас интересуют перемены позитивные, здесь мы будем говорить о том, как эти позитивные перемены происходят и чем они спровоцированы.*

*Итак, перемены.*

*Сначала - исходная точка для начала будущих перемен. Эта исходная точка представлена следующим образом. Вы выбираете одну из пяти категорий: Мужчины, Женщины, Дети, Карьера, Бизнес.*

*Далее, в выбранной категории выбирается близкая Вам подкатегория: возрастная в категориях «Мужчины», «Женщины», «Дети» или имущественная в Таблицах «Карьера», «Бизнес».*

*Далее, в категориях «Мужчины», «Женщины», «Дети» Вы выбираете сферу жизнедеятельности, в которой, как Вы считаете, есть проблемная ситуация.*

*Каждая подкатегория для каждой сферы жизнедеятельности содержит набор формулировок. Эти формулировки представляют собой краткое описание проблемы клиентами, которые отнесли себя к данной подкатегории. Эти проблемы привели клиентов на консультацию психотерапевта.*

*Все категории и подкатегории снабжены своим номером для удобства запоминания и поиска.*

*Под описаниями проблем Вы найдете краткие, но, насколько это возможно для такого формата, максимально емкие предложения путей решения подобных ситуаций.*

*То есть под жалобой написано то, что помогло тому человеку, который эту жалобу высказывал. А потому, возможно, это будет полезно Вам.*

*Для чего мы делаем это?*

*Общее количество людей счастливых, радостных, богатых и успешных увеличивает общее количество счастья, радости, богатства и успеха на Земле.*

*Потому то, что мы делаем, это просто выгодно.*

*В Таблицах та же самая информация изложена в другой форме. Таблицы (см. приложение) это компас. Методичка это корабль.*

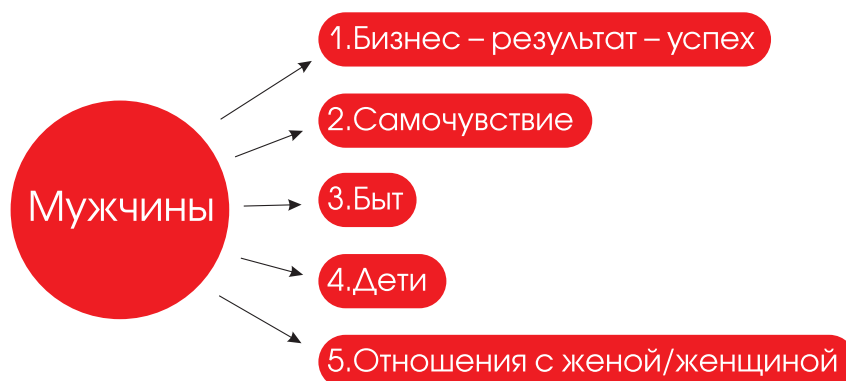
**КАК ЭТИМ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ**

1. Именно Вам не нужно всё написанное в выбранном Вами пункте.
2. Возьмите для себя только то, что касается лично Вас.
3. Всё остальное, если оно Вас не касается, брать не нужно.
4. Если в выбранном пункте Вы не находите чего-то для себя, то вернитесь в более ранний хронологически пункт.
5. Если Вас ничего не касается, значит, с Вами всё в порядке.
6. Если Вас ничего не касается, но с Вами не всё в порядке, обратитесь за личной консультацией.
7. Если выбранного Вами пункта недостаточно для того, чтобы решить то, в чём есть какой-то непорядок, обратитесь за личной консультацией.



# 1. Мужчины

Мужчины с мужским типом  
Мужчины с женским типом  
Женщины с мужским типом



## 1.1. 15-25 лет: «Можно всё, если знать правила безопасности».

### 1.1.1. Бизнес – результат - успех:

- 1.1.1.1. «Не знаю, чем заняться в жизни».
- 1.1.1.2. «Не знаю, как заработать деньги».
- 1.1.1.3. «Не могу найти себя».
- 1.1.1.4. «Не могу понять, в чём моё призвание».
- 1.1.1.5.

*Объем думания не конвертируется в результат. Нужен объем делания. А понимание, якобы являющееся следствием думания, придёт как следствие опыта.*

*Рост человека начинается с осознания позиции о том, что справедливости нет, не было никогда ранее и никогда не будет в будущем (В.М.Любаров).*

*Поиск справедливости – это прямой путь к страданию. Крайнее проявление которого – осознанное стремление к восстановлению справедливости – намеренное страдание.*

*Поиск справедливости это поиск виноватых и представление себя жертвой.*

*Если справедливости нет, то, всё что есть – именно так и было задумано. Кем? Для чего? Не известно. Поживём – увидим. Но именно это и есть то, что есть и с чего всё начинается. Потому что или всё начинается с того, что есть, или не начинается вовсе.*

*Суть события, происходящего в «здесь и сейчас», определяется только лишь тем, что Вы хотите взять из него. Поскольку вероятность того, что Вы обретёте новую жизнь равна мере Вашего стремления в «здесь и сейчас». Не в «потом», когда Вы заслужите себе право, или/и заработаете денег или/и обретете опыт, или/и станете умнее, лучше, а в «сейчас», когда Вы сами разрешите это себе.*

*Контекст это то, что сейчас происходит. Действовать по контексту – это: задаваться вопросами «Что это мне даёт?», «Как я смогу, используя это, получить...?», «Где здесь возможности для меня?», «Что я могу сделать из того, что уже умею?» Из всего вышесказанного следует, что «чтобы потом» не существует, и когда бы будущее не наступило, оно всегда происходит как настоящее прямо здесь и прямо сейчас.*

### 1.1.2. Самочувствие:

1.1.2.1. «Перед каким-то ответственным событием не могу заснуть».

1.1.2.2. «Границы риска - иногда хожу по лезвию бритвы».

1.1.2.3. «Иногда хочется пощекотать нервы и похулиганить на грани закона».

1.1.2.4. «То полно энергии – девать некуда, а то выжатый как лимон».

1.1.2.5.

*Правила сначала нужно выучить, усвоить и освоить для того, чтобы потом их продуктивно использовать в личных целях. Лучшие всех соблюдает правила тот, кто умеет их безнаказанно и результативно нарушать. А лучшие (читай «результативнее») всего нарушает правила тот, кто умеет их тщательно и ответственно соблюдать.*

*Управление своими состояниями всё ещё – а по большому счету именно так всю жизнь и должно быть – остается важным навыком, который предстоит осваивать и тренировать. И для этого все средства хороши. От физкультуры и аутогенных тренировок, до тренингов актерского мастерства, психологических тренингов и даже духовных практик. Кому что подходит...*

*И не менее важным, а то и более – продолжает оставаться поиск собственного призвания, местальной реализации, сфера приложения врожденных способностей с целью получения максимальных результатов. А призвание это у нас что? Призвание это способность прилагать максимальные усилия в зоне наибольшей природной предрасположенности на самом ёмком рынке.*

*На этом этапе просто мечтать и желать уже маловато. Пора даже не просто строить планы, пора уже их вовсю реализовывать. И чаще всего дерзко, и почти регулярно - на грани возможностей. Как говорят: «слоник, рожденный носить брёвна, не должен носить веточку».*

### 1.1.3. Быт:

1.1.3.1. «Не нравится, как я/мы живу/живём».

1.1.3.2. «Хочу лучших условий для жизни».

1.1.3.3.

*Важно!*

*- Необходимость соблюдения личных границ: Моя территория, Её территория, Наша территория. Этому стоит научиться уже сейчас и хранить это умение воплощённым всю жизнь.*

*- Пришло время выстраивать вектор движения по жизни. Вектор подчиняется главной цели. Главной ценности. Всё остальное и все остальные присоединяются и топают дальше вместе и в ногу.*

*- Быт и прочие сопутствующие условия идеальны, если они позволяют подготовить завтрашние результаты, которые будут больше, чем сегодняшние.*

*И первый, и второй, и третий пункты о важном – все они про то, что необходимо определить приоритеты. Или иерархию ценностей. Что на первом месте, что на втором и т.д. Подчинение всей жизни ценностям и их иерархии это нормально. И это от несвободы приводит к большой свободе по достижению поставленных целей и для постановки следующих целей, которые больше, чем предыдущие.*

## 1.1.4. Дети

### 1.1.4.1.

*«Маленькие детки - маленькие бедки, а большие – больше». И потом маленькие бедки следует решать пока они маленькие. Любые – даже самые незначительные – проблемные проявления в поведении и/или реакциях наших детей требуют немедленного принятия мер по их устранению уже после первого их предъявления.*

*Если уже дети появились, то делать с ними надо то же самое – то есть настолько же профессионально – что и для получения максимального результата в жизни или успеха в бизнесе. То есть быть родителем – необходим такой же профессионализм и последовательность.*

*И хоть в деле воспитания детей особенно на ранних стадиях развития лучше полагаться на женщину и доверяться женщине и её материнскому чутью, все-таки доверие это не должно оставаться пассивным. Во многих случаях, а особенно в вопросах здоровья детей и их психологического благополучия, женская интуиция невероятно точна. Но иногда необходимо помочь маме своих детей принять решение и поддержать её в этом решении.*

*Гениев не рожают. Гениев воспитывают. А посему поискать и найти заложенные в детях природой дары – способности и таланты – это великая честь для любого отца.*

*Больше рекомендаций: см. Таблицу/раздел «Дети».*

## 1.1.5. Отношения с женой/женщиной:

1.1.5.1. «Не дает мне быть главным».

1.1.5.2. «Подавляет меня».

1.1.5.3. «Постоянно указывает, что мне делать».

1.1.5.4. «Часто ссоримся».

1.1.5.5. «Не можем найти общего языка».

1.1.5.6.

*Считается, что существует несколько критериев того, что два человека подходят друг другу. Это помимо того, что принято называть любовью, или, возможно, это сопутствующие любви факторы, или, возможно, это и есть проявление самой любви. А именно:*

*- Первый критерий – запах человека нравится. Наша обонятельная система самая древняя из всех и наиболее близка к нашим предкам и потому, максимально точно иллюстрирует биологическое совпадение физиологических особенностей двух организмов.*

*- Второй – это совпадение антропометрических показателей – размеров, особенностей строения. Это важно, поскольку дает надежду на высокое качество интимной близости, без которой гармоничного союза не может получиться.*

*- Третий – это темпо-ритмические особенности и темперамент. Еще это можно назвать синхронностью, самое простое проявление которой это одновременный и регулярный приход пары к «финишу» в интимной близости или случаи совпадения, где он и она подумали об одном и том же, сказали одно и то же, пришли одновременно в одно и то же место и т.д и т.п.*

*- Четвертый – сочетаемость интересов и взаимное уважение к ним. Здесь всё более или менее понятно: хочется заниматься чем-нибудь одним и желательно вместе, а если и захочется заниматься чем-нибудь разным, то никто из этого проблему не делает, а, скорее, даже и наоборот...*

*- И пятый – социальный. Появиться с этим человеком в обществе, должно быть приятно и даже престижно. И уж, конечно, не стыдно. Сразу нужно брать королеву.*

*И, наконец, одним из самых существенных критериев полезности друг другу – он, этот критерий, стоит особняком в виду своей важности – это рост Вашей результативности, который происходит лишь от одного присутствия этого человека.*

*То есть, когда она рядом, к Вам мысли умные приходят, идеи стоящие находятся, решения принимаются качественные, ну и, конечно, доход прирастает. Только лишь от одного того, что она где-то рядом с Вами. Это и называется – быть музой.*

## **1.2. 20-35 лет: «Очень не каждый секс полезен», «Большие деньги нужны здесь, именно, в этом периоде жизни».**

### **1.2.1. Бизнес – результат - успех:**

1.2.1.1. «Стесняюсь цифр своего дохода».

1.2.1.2. «Раньше думал, что не в деньгах счастье, а теперь вот хотелось бы зарабатывать больше».

1.2.1.3. «Не могу определиться, где мне лучше работать, чтобы зарабатывать больше».

1.2.1.4.

*Всё прямо или косвенно влияет на результат: «и лицо, и одежда, и душа, и мысли», а также чувства, убеждения, окружение, отношения, общение и общение интимное в том числе.*

*Всё имеющееся – как ресурсы, так и недостатки – необходимо использовать для движения к большему. Ресурсы для этого – использовать с полной силой и постоянно, а недостатки и дефициты нивелировать и заблаговременно предусматривать компенсаторно путем привлечения к сотрудничеству узких специалистов, лучших в своей области, для которых то, что они делают, это такое же призвание, как и для Вас то, что делаете Вы.*

*Непрерывно желать большего. Большого и лучшего. Больше, чем есть сейчас. И лучше, чем используемое сегодня.*

*Барьеры на пути движения к большему: 1) полное покрытие бытовых потребностей, 2) полное покрытие эстетических потребностей – приобретены все атрибуты, 3) преодолевают хандра, вседозволенность, лень, бессеребренничество.*

*Есть три типа людей по отношению к результату и успеху – отнесите себя к одному из них:*

1) обращают внимание на то, что полезно,

2) оспаривают своё право на персональные ограничения,

3) изменяют себя и генерируют множественные перспективы.

*Только люди из третьей категории могут быть названы лидерами. Они идут впереди опыта, созидая новый смысл. (В.М.Любаров)*

*Когда Вы ставите цель, и вдруг окажется, что эта цель никому не нужна кроме Вас, останется ли она – эта Цель – по-прежнему такой же нужной Вам? И только Вам.*

*И далее – а простят ли они Вам Ваше величие по достижении Вами Вашей великой цели?..*

*Смысл деятельности лидера в том, чтобы дать возможность другим жить в том мире, в котором живет он сам. Но! Для кого лидер создаёт этот новый мир? Для себя! Для*

кого создает новые модели кутюрье? Для себя! Для кого решает задачи инженер? Для себя! Потому что интересно. А потом оказывается, что для других.

Точка силы – точка приложения усилий – это Вы. Вы и прямо сейчас!

Суть результативности и успеха определяется только одной вещью – способностью устанавливать и удерживать приоритет. Не просто понять, что Вам это нужно, а последовательно и спокойно к этому двигаться.

Всякой конечной целью является извлечение выгоды из управляемого объекта. А суть понятие «управляемый объект» это всё, что вокруг и в непосредственном доступе.

Мир контекстен, и именно поэтому возможно всё. Изменение рамки меняет изображение. Изменение отношения изменяет восприятие. Изменение восприятия открывает новые возможности. Иногда изменение восприятия и отношения это только следствие результативных действий без предварительного понимания.

## 1.2.2. Самочувствие:

1.2.2.1. «Боюсь выступать перед аудиторией».

1.2.2.2. «Ощущение как в загоне - в тупике».

1.2.2.3. «Нет желания работать или вообще что-то делать».

1.2.2.4. «Как будто все не имеет смысла».

1.2.2.5. «Страшно находиться одному».

1.2.2.6. «Тяжело дышать, кажется, что сердце болит».

1.2.2.7. «Беспричинная тревога вдруг возникает».

1.2.2.8.

После исключения медицинских проблем следует искать способы управления состояниями через активную деятельность – внутреннюю и внешнюю, ментальную и физическую, а не через пассивность.

Деятельность и последовательность не должны стать барьером на пути проявления созерцательности и спонтанности. Ведь они необходимы друг другу как день и ночь. И потому должны проявлять себя время от времени. Более того, во многих учениях и практиках считается, что мужчине необходимо от одного до трех дней в месяц полного уединения для пребывания в своем внутреннем мире и работы по восстановлению гармонии внутри себя.

Необходимо нарабатывать объём личных способов – упражнений и методик – для достижения микро и макро результатов. То есть стоит начать формировать планомерный, технологичный и скрупулёзный подход к заблаговременному предусматриванию помех, которые могут стать проблемой, развивать его в кабинетном режиме и воплощать в полевых условиях. Для каждого действия своя техника, своя методика, своя технология.

Не нужно искать причины и не нужно искать смыслы. Нужно искать способ выдавать максимальный результат регулярно в кратчайшие сроки с минимальными затратами на территории личного призвания.



**1.2.3. Быт:**

1.2.3.1. «Всё не так, как бы мне хотелось».

1.2.3.2. «Перестало быть как раньше».

1.2.3.3.

*Растить нужно вместе с ней – с той женщиной, которая рядом с Вами. И только вместе! В том числе и в притязаниях на качество быта.*

*Качество быта растёт вместе с ростом результата. Если результат не растёт, то и на рост качества быта рассчитывать не приходится. Если результат растёт, а быт остаётся на месте, значит, следует что-то менять: объем ресурсов, направляемых на бытовые нужды, место реализации быта (квартира, дом), географию или человека, отвечающего за бытовые условия. И это необязательно женщина, которая рядом, так как это может быть горничная, сменить которую иногда сложнее, чем сменить жену...*

*А посему давно наступило время интересоваться самому – как должно быть, как может быть и как хотелось бы.*

*Пространство вокруг нас это говорящее пространство. Оно говорит о нас. Но оно и формирует нас. Но сначала мы выбираем и формируем его.*

**1.2.4. Дети:**

1.2.4.1. «Я их совсем не понимаю / не чувствую».

1.2.4.2. «А вот мои родители / мой отец меня воспитывали так-то и так-то и я так же буду».

1.2.4.3.

*«Хочешь Пушкина, ищи Арину Родионовну».*

*Рассматривание детей как инвестиционного бизнес-проекта гораздо лучше, чем изоляция от них, дистанцирование, игнорирование их проблем и попустительство. Любое участие в жизни детей лучше, чем любое неучастие.*

*А для того, чтобы участие было качественным, готовить себя к осознанному отцовству следует ответственно и регулярно. Специальные знания не мешают, а только лишь позволяют стать более профессиональным родителем, качество отношений с детьми у которого с годами будет становиться лучше, в итоге чего дети скажут много приятного – и спасибо, и хороший отец, и ответят взаимностью, и добрым взглядом, и результатами и успехом своим порадуют в период зрелости.*

*Больше рекомендаций: см. Таблицу/раздел «Дети».*

**1.2.5. Отношения с женой/женщиной:**

1.2.5.1. «Не понимаем друг друга».

1.2.5.2. «Секс редкий».

1.2.5.3. «Бывает, что не хочу возвращаться домой».

1.2.5.4. «Она сказала, что любит другого, а меня не любит».

1.2.5.5. «Она ушла, как ее вернуть?»

1.2.5.6. «Не получается столько раз, как раньше...»

1.2.5.7. «Не могу настроиться на секс с ней».

1.2.5.8. «Не хочу её...»

1.2.5.9. «Уже несколько лет живем, а детей все нет».

1.2.5.10.

*«Я сам, мой результат и то, что я могу дать ей/им, важнее остального».*

*И это справедливо, поскольку напрямую влияет на то уважение, которое будет испытывать к Вам Ваша женщина. И это также справедливо, поскольку правильно оценивать именно дела, а не слова.*

*А уважение является одним из двух фундаментальных факторов, на которых строится всё остальное здание счастливых супружеских отношений. И проявлением уважения к женщине со стороны близкого мужчины в повседневности служит внимание к её переживаниям и умение выслушать её рассказы об этих переживаниях.*

*Ещё одним таким же фундаментальным фактором для всего здания счастливых супружеских отношений является секс.*

*И в этой связи стоит назвать несколько важных пунктов, касательно секса:*

- 1) секс это творческий процесс,
- 2) а, следовательно, всегда есть возможность сделать что-нибудь и по-другому, и лучше,
- 3) и для этого хорошо бы располагать достоверной информацией о процессе интимной близости, а не только об её результатах, которую следует найти и грамотно воспользоваться,
- 4) поскольку задача мужчины в сексе – доставить наслаждение женщине, и потому хорошо располагать информацией и о сквирте в числе прочего,
- 5) а задача женщины в сексе – помочь мужчине доставить ей наслаждение.

*Красивая и дарящая обоюдное наслаждение интимная близость вместе с обоюдным уважением за ценность, приносимую человеком в отношения, это фундамент на котором строится здание долгосрочного и стабильного союза.*

*Любовь, бывает, и проходит, а секс и уважение, сохраняясь, сохраняют отношения.*

*Любовь/семья и постоянно растущий результат это две ноги, которыми мы топчем по дороге нашей жизни, и потому заботиться хорошо бы об обеих ногах и желательно сразу со старта.*

**1.3. 35-45 лет: «С детьми надо что-то делать», «Семья требует работы», «Эротизация на работе губит бизнес», «И содранная кожа и, сука, спросить некого».**

### **1.3.1. Бизнес – результат - успех:**

1.3.1.1. «Ничего значительного не сделал».

1.3.1.2. «Ничего не добился вообще».

1.3.1.3. «Всё надоело, а чего делать не знаю».

1.3.1.4. «Результаты вроде бы и есть, но уже не устраивают».

1.3.1.5. «Результаты перестали расти».

1.3.1.6. «Как в потолок упёрся и не могу его пробить».

1.3.1.7. «Долги/кредиты давят».

1.3.1.8. «Знаю, что могу больше, но не знаю как...»

1.3.1.9. «Всю жизнь жил, думая, что надо жить только для людей, а теперь вот и для себя захотелось тоже».

1.3.1.10. «Боюсь, уже поздно что-то предпринимать».

1.3.1.11. «Мне кажется, поздно что-то менять».

1.3.1.12.

*«Или пан или пропал» - всё или никто. Теперь уже только так. Или сейчас будет начато, продолжено и сделано то, что должно быть сделано, или уже никогда. А потому и упереться – если уж есть расчёт на результат – надобно так, чтобы у событий не осталось других шансов, кроме как двигаться в выбранную Вами сторону.*

*На этом этапе потребуется значительно больше усилий – это правда. Потребуется больше хорошей «заикленности» на цели. В ещё большей степени потребуется следовать тезису «вижу цель, не вижу препятствия». И с ещё большим тщанием потребуется создавать собственное пространство для результата и успеха. И оберегать это пространство от не нужных вторжений. Работать же надо.*

*Ставку теперь делать только на результат. Многие ставки уже сделаны. Некоторые уже отыграли. Всё остальное – кроме результата в жизни – или уже осталось позади, или прямо сейчас – в настоящем – происходит, а настоящее это следствие прошлого и менять в нём что-либо уже поздно, или будет сопутствовать результату в будущем. Или, если результата, нужного Вам – поскольку результат Ваш нужен только лично Вам – не будет, то и всё остальное или благополучно закончится или печально не начнётся. То есть для этого этапа характерна одна особенность – или будет результат и будет вместе с ним всё остальное, или не будет ничего – ни результата, ни всего остального.*

*И потому – ни в коем случае не мельчить масштаб. Ибо масштаб определит последующий результат. Постоянно растущий результат в будущем обеспечивается мгновенным максимальным масштабированием на старте – в настоящем. Поэтому если до сих пор при взгляде на цели «шапка не падает», то следует немедленно раздвинуть ограничивающие рамки представления о возможном, и раздвинуть их до масштабов мира. И если упоминание о масштабах мира вызывает смущение, это есть прямой показатель заниженной планки притязаний, которую и стоит – несколько вернувшись назад во времени максимально задрать, что означает – хотеть всё большего и большего в том, что есть самое лучшее.*

### 1.3.2. Самочувствие:

1.3.2.1. «Ощущение как в загоне - в тупике».

1.3.2.2. «Ничего не хочется. Совсем ничего».

1.3.2.3. «У меня кризис среднего возраста».

1.3.2.4. «Ничего не достиг».

1.3.2.5. «Нет целей».

1.3.2.6. «Потерялся».

1.3.2.7

*Поиск, в том числе смыслов, никуда не ведёт. Потому что искать нечего. Смысл находится вне пределов этой нашей жизни. И даже поиск собственного призвания, если он по каким-то причинам не завершён до этого момента, это поиск не посредством думания, а посредством делания.*

*Именно оно – личное призвание – хоть оно и лишает напрочь человека свободного выбора, поскольку, найдя его, человек уже не может этого не делать, так вот, именно призвание и призвано, извините за тавтологию, спасти и спасти нас от хандры, уныния, бессмысленности, бесцельности и ощущения нереализованности и поднимать утром из постели, а в конце дня дожимать любой процесс до результата даже на фоне усталости*

*и перед тем, как отправиться в «царство морфея», вознаграждать себя маленькими или большими подарками.*

*Деятельность должна победить рефлексию. Результативная деятельность. Не делание множества бестолковых действий. А делание множества и без перерыва правильных, точных, последовательных, эффективных, результативных действий.*

*Объективные факторы здоровья, самочувствия и настроения, связанные с переходом организма от периода молодости к периоду зрелости, должны быть учтены, но не должны стать объектом пристального внимания, тотального времяпоглотителя и притчей во языцех.*

*Крепкое здоровье, приятное самочувствие и приподнятое настроение – это наши инструменты и это наши ресурсы. И в первую очередь эти инструменты и ресурсы предназначены для постановки нами по-настоящему больших целей и достижения по-настоящему больших результатов. А во вторую – для совместного жития с нашими близкими.*

### 1.3.3. Быт:

1.3.3.1. «Дома не уютно».

1.3.3.2. «Еда не нравится».

1.3.3.3. «Меня там никто не ждет».

1.3.3.4. «Дома порядка нет, всё вечно разбросано».

1.3.3.5. «Мои вещи постоянно перекалдывают, и мне приходится искать их».

1.3.3.6. «Хочется, чтобы все оставили меня в покое».

1.3.3.7. «Хочется поменять город/страну».

1.3.3.8. «Дома не нахожу себе места».

1.3.3.9.

*Искать место - где хорошо. Как кот, который гуляет сам по себе. Ресурсы, как следствие растущего результата, уже должны позволять свободу выбора для такого поведения. Сделать хорошо сначала себе и потом из этого состояния сделать хорошо другим. Заработать денег исключительно для себя самого и потом распорядиться этими деньгами и в интересах близких, если захочется.*

*Пребывание в одном месте не является ничем более, нежели обыкновенным общим местом или традиционным взглядом на жизнь. Обеспечение себе достаточного для удовлетворения всяческих потребностей пространства одновременно обеспечивает таким же пространством и других нуждающихся в таком пространстве из числа близкого окружения.*

*Бытовой, географический, социальный и личностный фэн-шуй:*

- Бытовой – условия проживания и жизнеобеспечения в свободное от работы время;
- Географический – климатические условия, атмосфера места, культурные традиции региона;
- Социальный – общественные условия и традиции общества в месте проживания;
- Личностный – качество, состав и состояние ближайшего окружения.

*Никто не должен, не может, да, и, по большому счёту, не хочет испортить близкому человеку жизнь. Сознательных помыслов таких нет. А вот ненамеренно это возможно. Поэтому некоторое время от времени разделение – уединение – не только необходимо, но и полезно.*

*А уже то, спать ли под одним одеялом или под двумя, в одной кровати или в разных, в одной комнате или в соседних, в одной квартире или в разных, в одном городе/стране или в соседних – это уже сугубо личное дело каждого конкретного круга близких людей. Но выбор это лучше делать осознанно.*

### 1.3.4. Дети:

1.3.4.1. «Ребенок меня не уважает».

1.3.4.2. «Не хочет учиться».

1.3.4.3. «Вообще ничего не хочет и ничего ему не надо».

1.3.4.4. «Ребёнок после развода с его мамой не хочет со мной общаться».

1.3.4.5. «Учителя говорят, что я должен повлиять на сына/дочь, а как это сделать – не знаю».

1.3.4.6.

*Авторитет отца не априорен, он заслужен или заработан. На авторитет влияют три фактора: собственные результаты отца, качество взаимоотношений отца с матерью ребенка и, самое главное, поступки в отношении с ребёнком, которые должны быть для подрастающего чада «своими» и, по возможности, понятными.*

*Собственные результаты отца позитивно влияют на отношения его со своим ребёнком в случае, если они таковы, что позволяют чаду понимать их ценность, кратко об этом сказать кому-нибудь из сверстников и гордиться этим.*

*Взаимоотношения отца с матерью своих детей позитивно влияют на отношения отца с ребёнком тогда, когда общение между родителями протекает мирно, у обоих родителей после этого общения остаётся благоприятный след, и вне этого общения каждая сторона, говоря о другой стороне в её отсутствие, делает это благожелательно, без критики, не подрывая авторитет, а наоборот, поднимая авторитет, и не ставя под сомнения компетентность второй стороны.*

*Своими для подрастающего чада поступки в моменты общения с ним это самая ёмкая тема. Здесь обойдёмся простым перечислением характеристик таких поступков: неожиданность, непредсказуемость, нешаблонность, оригинальность. В целом качества общения с ребёнком, особенно если он уже достиг подросткового возраста, примерно следующие: творческий подход, интересность, увлекательность, вызывание желания подражать. Для реализации таких качеств в своей речи хорошо способствуют, вставленные уместно – в ограниченном объёме жаргонизмы, присущие той среде, шутки и анекдоты, понятные в той среде, любые другие общечеловеческие способы вызывать любые – лучшие нужные Вам – реакции у взрослеющего ребенка.*

*Основной посыл – всё общение должно строиться на интересе, возникающем со стороны ребёнка.*

*Больше рекомендаций: см. Таблицу/раздел «Дети».*

### 1.3.5. Отношения с женой/женщиной:

1.3.5.1. «Что-то всё время раздражает в отношениях с женой».

1.3.5.2. «Бывает, что не хочу возвращаться домой».

1.3.5.3. «Не хочу её».

1.3.5.4. «Врачи сказали, что у всех все в порядке, а детей нет».

1.3.5.5. «Она замужем, а я её люблю. Что делать?»

1.3.5.6. «Чувствую дистанцию с женой. Понимаю, что никакого положительного влияния на неё не имею».

1.3.5.7.

*Если не было повода задуматься раньше, то лучше сейчас или позже некуда - а та ли женщина рядом? И тот ли Вы мужчина, который нужен ей?*

*Важно: своевременно определиться с вектором отношений – вместе или не вместе. И хорошо бы этот вектор калибровать регулярно.*

*Если отношения планируются с продолжением, то и действия должны быть соответствующими. Для того, чтобы ломать копыя время уже не подходящее. В этом периоде уже следует мобилизовать все накопленные ресурсы – а отношения это тоже ресурс – и использовать их с максимальной отдачей.*

*Если же продолжения у отношений не предвидится, то есть, вектор их смотрит в сторону расставания, то тянуть с этим и искать подходящего момента нет смысла. И переговоры вести на эту тему нет смысла. Потому что любые переговоры будут только крепче затягивать узел на известном месте известно кого.*

*Трепетно сохранённое взаимное уважение и красивая, дарящая обоюдное наслаждение интимная близость практически гарантируют продолжительный союз, особенно если этот союз положительно влияет на рост результатов.*

*Помимо всех вышеперечисленных, в том числе, в предыдущих разделах значимых факторов в деле сохранения и развития качественных взаимоотношений с любимой женщиной, как то уважение и секс, следует обращать внимание на иерархию в отношениях между вами. Лучшее всего, если иерархическая составляющая сбалансирована и сферы влияния поделены. Для достижения этого баланса важно помнить о том, что влияет на иерархию. Обычно это всё тот же секс, без которого ни куда, и всё те же деньги, без которых ничего...*

**1.4. 45-60 лет: «Очень большие деньги должны быть здесь»,  
«Первые традиции, почти безусловно приводящие к успеху», «Не стыдно»,  
«Не на неё не жалко, а с ней не жалко».**

#### **1.4.1. Бизнес - результат-успех:**

1.4.1.1.

*Очень важно то, чего всё ещё хочется.*

*Уменьшение количества желаний поднимает их ценность и значимость. А качество желаний заменяет собой всё остальное.*

*Первую половину жизни человек богатеет потому, что делает многое и много, а вторую половину жизни человек богатеет потому, что не делает ничего другого, кроме чего-то одного, в чём он лучший.*

*Любые отношения, любые люди, любые состояния тела и души – имеют свойства вдруг однажды перестать присутствовать в нашей жизни. Бизнес будет в ней присутствовать всегда. Работа до последнего вздоха - это нормально.*

## 1.4.2. Самочувствие:

### 1.4.2.1.

*Всё только лучшее и только лучшее.*

*Здоровье ресурс, к сожалению, расходуемый и конечный. И на данном этапе это становится понятным как никогда раньше. А потому и перемены в образе жизни, включающие в себя в числе прочего и внимание к этому ресурсу, необходимы.*

*Нацеленность на результат, который заставляет собраться, одно из лучших из лекарств.*

*Привычный распорядок дня с возможностью время от времени отступить от него это хорошая привычка. Всему своё время: свой час, свой день, свой месяц и своё год. И всему своё место.*

## 1.4.3. Быт:

### 1.4.3.1.

*Всё только лучшее и только лучшее.*

*«Никто не сделает меня счастливей, чем я сам».*

*Лучшее место для жизни это место, лучшее для работы. Лучшая работа это работа, приносящая лучший результат. А лучший результат это результат, позволяющий не замечать работу как работу и не отделять её от отдыха.*

## 1.4.4. Дети:

1.4.4.1. «Никакого контакта с ребёнком/детьми не получается».

### 1.4.4.2.

*Никаких прямых контактов по собственной инициативе водить с повзрослевшими детьми не стоит, разве что только иногда, и разве что только косвенные.*

*И помощь повзрослевшим детям оказывать лучше всего только по их запросу.*

*А критерием достойного качества взаимоотношений на данном этапе будет тот факт, что дети продолжают обращаться с вопросами и за помощью. И им это не претит.*

*Время для зависимости от взаимоотношений уже прошло. Отношения с детьми как с детьми можно оставить в прошлом. А быть с ними друзьями это здорово. Хотя стать хорошим отцом, как и занять счастливое детство никогда не поздно.*

*Больше рекомендаций: см. Таблицу/раздел «Дети».*

## 1.4.5. Отношения с женой/женщиной:

1.4.5.1 «Она ушла, как ее вернуть?»

### 1.4.5.1.

*Время для зависимости от взаимоотношений уже прошло. Но нужен друг, с которым легко даже помолчать. Такой друг обычно появляется сам. Искать его или догонять нет смысла.*

*Хотеть нельзя помиловать. Да и зачем нам хотеть?*

*Никаких поисков той, которая встанет рядом, проводить не время. Делать дело, двигаться своим курсом, пользуясь своими ориентирами, а тот, кто должен в своё время окажется рядом.*

## **1.5. 60-70 лет: «Любовь чертовски хороша».**

*(фактического опыта работы с данной категорией обращений пока не имею, жизнь не сталкивала)*

### **1.5.1. Бизнес - результат-успех:**

1.5.1.1.

### **1.5.2. Самочувствие:**

1.5.2.1.

### **1.5.3. Быт:**

1.5.3.1.

### **1.5.4. Дети:**

1.5.4.1.

### **1.5.5. Отношения с женой/женщиной:**

1.5.5.1.

## **1.6. 70-80 лет: «Снова не стыдно. Ни за тело, ни за душу, ни за дело, ни за традиции»**

*(фактического опыта работы с данной категорией обращений пока не имею, жизнь не сталкивала).*

### **1.6.1. Бизнес - результат-успех:**

1.6.1.1.

### **1.6.2. Самочувствие:**

1.6.2.1.

### **1.6.3. Быт:**

1.6.3.1.

### **1.6.4. Дети:**

1.6.4.1.



**1.6.5. Отношения с женой/женщиной:**

1.6.5.1.

**1.7. 80-90 лет: «Уготованное лучше знания о нём».***(фактического опыта работы с данной категорией обращений пока не имею, жизнь не сталкивала).***1.7.1. Бизнес - результат-успех:**

1.7.1.1.

**1.7.2. Самочувствие:**

1.7.2.1.

**1.7.3. Быт:**

1.7.3.1.

**1.7.4. Дети:**

1.7.4.1.

**1.7.5. Отношения с женой/женщиной:**

1.7.5.1.

**Факторы, приводящие к проблемам и имеющие сквозной эффект на протяжении всей жизни в каждой из пяти сфер у Мужчин:**

- Бизнес: доминирование думания над деланием, теории над практикой и, в конечном итоге, процесса над результатом;

- Самочувствие: ослабление таких мужских проявлений как – нацеленность на результат, последовательность и терпение в движении к результату и своевременное и результативное завершение поиска своего собственного призвания;

- Быт: отставание накопления стремления к уединенности, потребности в качестве окружающей обстановки и стремления к сознательному формированию необходимых условий от обычного желания просто это получить;

- Дети: рост потребности у отца в общении с детьми по мере убывания у детей потребности в общении с отцом;

- Отношения с женой/женщиной: игнорирование того факта, что даже идеальные отношения заканчиваются, или как минимум трансформируются в просто хорошие, а также того факта, что даже идеальные отношения требуют ежедневного труда.

## **Общая структура проблем, присущая каждому этапу развития и вне зависимости от этапа развития личности:**

1. Наибольшее количество проблем у мужчин в разных сферах жизнедеятельности выпадает на период средней зрелости. То есть по мере взросления человека количество проблем накапливается, не будучи решёнными сразу, и достигнув пика к середине жизни, постепенно начинает ослабевать по мере старения за счёт потери значимости.

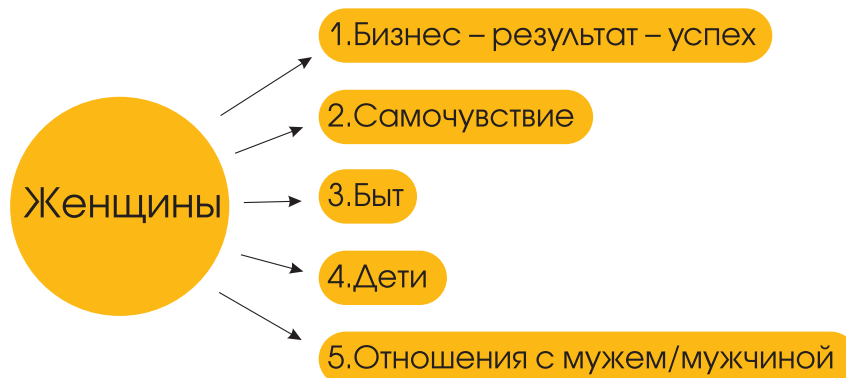
2. Большинство возникающих вопросов связано с процессом позиционирования себя в социуме и микросоциумах, а также со степенью реализации своих амбиций и воплощения их в достойного уровня результатах.

3. Наибольшим препятствием в разрешении этих проблем является дистанцирование от нового конструктивного опыта и знаний, то есть неготовность учиться и принимать помощь.



## ЖЕНЩИНЫ

Женщины с женским типом  
Женщины с мужским типом  
Мужчины с женским типом



### 2.1. 18-25 лет: Вектор карьеры, Критерии предпочтения юношей, Вложенные программы обуславливающего выбора.

#### 2.1.1. Бизнес – результат – успех:

- 2.1.1.1. «Не знаю, как вести себя с руководителем».
- 2.1.1.2. «Не устраивает зарплата».
- 2.1.1.3. «Моя работа меня достала».
- 2.1.1.4. «Перспектив почти никаких».
- 2.1.1.5. «На работе столько сплетен, серпентарий какой-то...»
- 2.1.1.6.

*Три правила:*

*- внешняя планируемая дисциплина и внутренняя дисциплина как способ выполнить надлежащие нормы кратчайшим путём, с минимальными затратами ресурсов и максимальным результатом;*

*- повышение планки притязаний, что является предшествующим фактором масштабированию деятельности, постановки достойных целей, расстановки приоритетов и удерживания их в течение необходимого длительного времени;*

*- баланс успеха и отношений (баланс индивидуален и не всегда 50/50) – цели и результаты, упоенность процессом и успех всегда значительно легче приобретаются и лучше переживаются, если рядом правильный человек.*

*Выбор спутника жизни правильнее совершать с ориентиром на будущее. Если можно так выразиться «навырост».*

*Будущий муж и будущая семья может стать основным бизнес проектом. И если так случится, то его результаты – это Ваши результаты. Но – любовь это хорошо и правильно. И поиск её это такая же плановая и правильная задача, как и все, что касается бизнеса, результата, успеха.*

*Сфокусироваться на сфере наибольшей своей предрасположенности в зоне наиболее ёмких рынков, поиск чего может и должен продолжаться до результата, который будет удовлетворять завтра.*

## 2.1.2. Самочувствие:

- 2.1.2.1. «Проверяю ребенка по много раз, убедиться – все ли в порядке».
- 2.1.2.2. «Когда думаю о возможном будущем, картины всегда негативные и пугающие».
- 2.1.2.3. «Без причины вдруг начинаю волноваться».
- 2.1.2.4. «Перед каким-то ответственным событием не могу заснуть».
- 2.1.2.5. «Пока не проверю пять раз дверь, не могу уйти».
- 2.1.2.6. «Ни с того ни с сего вдруг не хватает воздуха, страх, сердцебиение».
- 2.1.2.7. «Постоянно грустные мысли».
- 2.1.2.8. «Мысли о плохом...»
- 2.1.2.9. «Боюсь за ребенка».
- 2.1.2.10. «Боюсь, что сделаю что-то плохое».
- 2.1.2.11. «Очень грустно, все время плачу».
- 2.1.2.12. «Я толстая».
- 2.1.2.13.

*Если нет психопатии или невроза, то другие сферы жизнедеятельности станут локомотивом для этой. И вкладываться нужно в них (отношения и/или успех).*

*И, тем не менее, забота о себе должна оставаться важной. И в первую очередь в сфере отношений. И в первую очередь в сфере интимных отношений. Качество их должно устраивать на 100%. Более того, качество их должно возрастать, обновляясь, поскольку секс это творческий процесс, и непрерывный поиск наилучшего варианта, как и в любом творчестве, в сексе не только уместен, но и необходим. И поскольку секс это творческий процесс, интимная близость должна приносить всегда новые и качественные переживания. Об этом стоит заботиться внимательно.*

*Получить от любых взаимоотношений с противоположным полом нужно всё возможное из желаемого. Поскольку, если человек рядом с Вами, а Вы – так уж случилось – рядом с ним, то стесняться уже поздно и даже если эти отношения бесперспективные, но не заканчиваются и не отпускают, их нужно вычерпать до дна, и только потом с благодарностью к этим отношениям и к этому человеку двинуться навстречу следующим. Общайтесь с той гранью человека, которая Вам близка и симпатична, а грань, которая Вам не нравится, игнорируйте. И всё, что Ваше, должно быть Вашим. Всё должно быть завершено, чтобы не тянуло назад.*

*Здоровье нужно беречь смолоду – это правда. И полезные привычки вырабатывать тоже нужно смолоду. А всё нежелательное, возникающее неизбежно в результате переработки входящего в огромном количестве в сознание извне материала, следует устранять после первого же предъявления. То есть ждать многократного в течение лет повторения проблемы в надежде, что она сама рассосётся, не следует.*

*Самые полезные из полезных привычек это полезные ментальные привычки. И можно начинать заниматься поиском и созданием банка собственных психотехнологий для формирования таких привычек.*

### 2.1.3. Быт:

- 2.1.3.1. «Хочу другого качества жизни».
- 2.1.3.2. «Ничего не успеваю, а муж не помогает».
- 2.1.3.3. «Не хочу, чтобы другой человек вторгнулся в мой дом и там что-то делал».
- 2.1.3.4. «Свекровь постоянно советует мне, как и что делать дома, достала уже...».
- 2.1.3.5. «Хочу жить в другом месте».
- 2.1.3.6.

*Выбор спутника жизни лучше делать так – хоть это и не комфортно – чтобы уже на старте Ваших отношений он задавал нужную Вам планку и даже выше, чем Вы себе представляете. Чем больше у него притязаний – при условии, что они подкреплены ресурсами – тем больше к Вам требований, отсюда возможный дискомфорт. Но этот дискомфорт может положить начала будущему комфорту на совершенно другом - более достойном уровне.*

*Искать новые направления приложения усилий для улучшения качества быта. То есть нужно со старта понимать, хотя бы примерно, каким желательно видеть свой быт, и свой очаг, и свое хозяйство, в своем светлом будущем. Вплоть до марок и моделей. И в том месте, где такого понимания пока еще нет, следует восполнять недостающую информацию посредством изучения соответствующих источников.*

*И если выбор сделан таким образом, что повышение уровня качества быта требуется только Вам, а не Вашей второй половине, то правильным решением будет продолжение развития и наращивание его скорости, в надежде на то, что вторая половина опомнится и присоединится. В противном же случае – время покажет, кому и с кем по пути.*

*Стремиться нужно сразу к большему. Сразу и неукоснительно. Все необходимые ресурсы подтянутся – это само собой разумеется. Было бы желание... а всё остальное приложится.*

### 2.1.4. Дети:

- 2.1.4.1. «Часто плачет».
- 2.1.4.2. «Плохо спит».
- 2.1.4.3. «Писается».
- 2.1.4.4. «Закатывает истерики».
- 2.1.4.5. «Все делает по-своему».
- 2.1.4.6. «Не слушается».
- 2.1.4.7.

*Гениями не рождаются, гениев воспитывают (Ласло Полгар). Среди детей гениев до года 80%, до 3-х лет - 60%, до 5-ти лет - 50%. И регрессия нарастает. И если найти гениальность в таком возрасте пока еще непросто, хоть и возможно, то уж постараться её не потерять более, чем возможно, хоть и непросто.*

*Обязательно помнить – развитие ребенка без развития его эмоционально-волевой сферы ничто. А она развивается в игре. Раннее развитие это хорошо. И все способы для этого существуют.*

*Нужно помнить уже с самого начала развития ребенка, что важнее предотвращать проблемы, чем их решать. Для этого помимо заботы о физическом благополучии*

*и умственном развитии, важно с самого начала заботиться о психологическом благополучии, эмоциональном комфорте, развитии чувственной сферы. Для этого у нас – родителей – есть только один способ – это игра. Да, и снова она – игра. Играть с ребенком нужно всегда. Это его единственный способ для всего: времяпрепровождения, развития, обучения, развлечения, накопления опыта, отреагирования эмоций, выплеска негатива, осознания себя и др.*

*Если Вы научитесь играть с ребенком по его правилам в его любимую игру – Вам цены не будет, и Вы будете самой лучшей мамой на Земле. Хотя самой лучшей мамой на Земле Вы и так никогда не переставали и не перестанете быть. Это и есть Ваше.*

*С помощью консультации детского невролога хорошо бы исключить или устранить особенности развития нервной системы, которые могли возникнуть и быть не досмотренными в процессе родов. В младшем детском возрасте всё подобное устраняется легко и без последствий.*

*Больше рекомендаций: см. Таблицу/раздел «Дети».*

### **2.1.5. Отношения с мужем/мужчиной:**

2.1.5.1. «Ругаемся по мелочам».

2.1.5.2. «Говорим на разных языках».

2.1.5.3. «Нет предварительных ласк, и не хватает нежности, всё немного грубовато, поэтому я кончаю не так часто, как хотелось, и как могла бы».

2.1.5.4. «Мы недавно развелись – как себя вести с ним и с ребенком».

2.1.5.5. «Я с ним из-за денег».

2.1.5.6. «Он меня не понимает».

2.1.5.7. «Я не понимаю, что ему нужно».

2.1.5.8. «Он замыкается и подолгу молчит».

2.1.5.9.

*Быть надо рядом с тем, с кем объективно лучшие Ваши результаты (в творчестве, учёбе, работе, карьере, бизнесе). С тем, с кем больше ресурсов – лучше настроение, самочувствие, крепче здоровье, больше энергии, мудрее мысли, приятнее чувства, больше свободного времени и денег.*

*Любовь не всегда критерий нашего счастья. Любовь это указующий перст Природы, направляющий нас к тому, с кем потомство для Природы будет благоприятнее. Но для Природы. А не для нас. И потому любовь хоть и важный фактор выбора спутника жизни, но не единственный. А иногда, возможно, даже и не первый. Но присутствие её всегда или почти всегда желательно, если не сказать обязательно.*

*Важно прояснить для себя следующие две вещи:*

1) тот, который рядом – он любим? и

2) хочу ли я продолжать оставаться рядом с ним?

*И если ответ на эти вопросы «да», лучше научиться говорить на его языке и на его языке научить его всему тому, что требуется Вам от него. То есть не требовать того, чего он не умеет, а сначала научить делать, заметьте, не понимать и делать, а просто научить делать, потому что на понимание может уйти вся жизнь (что часто и происходит) и оно – понимание – так и не придёт, а если и придет, то не гарантирует правильных для Вас действий с его стороны. Так вот научить его делать – но, что важно – на его языке, а потом он и сам захочет это делать для Вас. Но научить на его языке. А для этого сначала выучить его язык.*

*Секс это важно. Крайне важно, даже если кому-то когда-то могло показаться иначе. Вообще важно только уважение и секс. Всё остальное прекрасное здание счастливого и долговременного супружества строится на этих двух вещах. Потому что при их наличии можно выстроить и надстроить к ним всё, что захочется. А если их нет, то и строить не на чем.*

*Так вот – секс. Секс это творческий процесс. А, значит, это непрекращающийся поиск наилучшего варианта. То есть со временем секс должен не становиться привычным и обыденным, а наоборот – всё интереснее и веселее. И если это не так, то и меры принимать надо срочно.*

*А для творчества, как известно, требуется информация. Так что поиск необходимых недостающих знаний о секретах своего тела и тела партнера, о способах, приёмах и вариациях применения этих тел, о состояниях души, ума, чувств и эмоций следует продолжать и продолжать.*

*Идеальной интимной близостью следует считать такую, когда оба любящих желают её и стремятся в ней выполнить свои функции, предписанные Природой, а именно: мужчина – доставить женщине наслаждение, а женщина – помочь мужчине доставить ей наслаждение. И у обоих это получается как новыми, так и привычными способами, как на пике физических возможностей, так и в расслабленном состоянии, как крайне эмоционально, так и вполне спокойно.*

## 2.2. 25-35 лет: «Семья – Ребенок – Работа – Муж: ...не раствориться бы...»

### 2.2.1. Бизнес – результат – успех:

2.2.1.1. «То, что делаю, не устраивает».

2.2.1.2. «Никому не нужно то, что я делаю».

2.2.1.3. «Хочу лучшего».

2.2.1.4. «Никто не помогает, приходится всё самой».

2.2.1.5. «Хочется реализовать себя, но не знаю, как начать».

2.2.1.6. «Вокруг очень большая конкуренция, и не знаю, как пробиться».

2.2.1.7. «Столько людей делают то же самое, что и я, поэтому перспективы никакой».

2.2.1.8. «Не могу же я всю жизнь провести, делая эту ненавистную работу».

2.2.1.9.

*Три правила, которые хорошо бы не только помнить, но и следовать им:*

*- профессионализм – как последовательность, дисциплина, следование плану и распорядку во всём, что бы ни приходилось делать по работе;*

*- «больше себя в том, что я делаю» - как постоянный поиск применения своих лучших качеств, лучших способностей, лучших навыков и нивелирование слабых сторон во всём, что бы ни приходилось делать по работе;*

*- и забыть про невозможность чего бы то ни было, поскольку мир контекстен, а, следовательно, возможно всё, ну, или почти всё, и если возможно не всё, а почти всё, то всё остальное следует дожать собственным профессионализмом и лучшими качествами.*

*Оттолкнувшись от собственных ощущений, необходимо весь веер выбранных приоритетов и направлений превратить в план и работать с полной самоотдачей*

*в каждом из них, в то же время не оставаясь ни в одном, а оставаясь в своих собственных ощущениях, то есть самой собой – ориентированной исключительно на результат, а не на ощущения.*

*Не забывать, что голова – разум и ощущения своего тела – и в первую очередь ощущения внизу живота с позитивным оттенком – не враги друг другу, а союзники. Где, пожалуй, ощущения – это компас, а разум – это карта.*

*И противоречий между этими двумя быть не должно. И если противоречия обнаружили себя, то необходимо сменить направление действий в каком-то из выбранных приоритетов или направлений.*

*Позитивные ощущения внизу живота часто хороший советчик в оценке правильности сделанного выбора? Поскольку именно так и именно там проявляется женская интуиция.*

## 2.2.2. Самочувствие:

- 2.2.2.1. «Звоню ребенку по многу раз, узнать – все ли в порядке».
- 2.2.2.2. «Провожая в школу, хоть это и не всегда нужно».
- 2.2.2.3. «Опекаю ребенка, иногда избыточно».
- 2.2.2.4. «Когда думаю о возможном будущем, картины всегда какие-то негативные и пугающие».
- 2.2.2.5. «Периодически без причины начинаю волноваться».
- 2.2.2.6. «Плачу все время после развода».
- 2.2.2.7. «Все время перед глазами картины его измены, вообще, чего-нибудь негативного».
- 2.2.2.8. «После развода чувствую себя не нужной».
- 2.2.2.9. «Пока не проверю пять раз дверь, не могу уйти, да и потом лезут мысли об не выключенных утюге и плите...»
- 2.2.2.10. «Грызу ногти».
- 2.2.2.11. «Боюсь лифтов».
- 2.2.2.12. «Боюсь летать на самолете».
- 2.2.2.13. «Боюсь подавиться».
- 2.2.2.14. «Боюсь выступить перед аудиторией».
- 2.2.2.15. «На рентгене есть какое-то новообразование, врачи не знают, что это».
- 2.2.2.16. «Хочется бежать куда-то от волнения».
- 2.2.2.17. «Уже несколько лет живем, а детей все нет».
- 2.2.2.18. «Как-то в последнее время что-то ничего не хочется».
- 2.2.2.19. «Ничто не радует».
- 2.2.2.20. «Постоянно какие-то грустные мысли».
- 2.2.2.21. «Нет желания работать или вообще что-то делать».
- 2.2.2.22. «Боюсь за ребенка».
- 2.2.2.23. «Не нравлюсь сама себе».
- 2.2.2.24. «Я толстая».
- 2.2.2.25. «Семьи нет, детей нет».
- 2.2.2.26. «Хочу замуж».
- 2.2.2.27.

*Я и только я - любимая - у себя одна-единственная. Внимание себе. Шарм женщины определяется степенью нужности её самой себе. (В.М.Любаров)*



*Нужность самой себе более успешно определит все остальное, чем что-либо другое. Задайте себе вопрос: я себе нужна? И если нужна, то как и в чём это проявляется? И если не проявляется или проявляется недостаточно, то как это должно проявляться? Вот это и нужно делать в отношении себя любимой!*

*Что-то где-то пошло не так и для исправления всего нужно начать с истоков. Истоком всего и источником всего, в том числе и негативных ощущений, у женщины часто является её тело.*

*Забота о теле первейшее проявление любви к себе, без которой женщина теряет и шарм, и привлекательность, и здоровье, сначала психологическое, а затем и физическое.*

*Также необходима ревизия чувств, связанных с противоположным полом, прошлых и настоящих. То есть чувства, связанные с прошлыми отношениями – и позитивные, и негативные – должны быть отработаны и обработаны. Это значит, что если осталась даже мало-мальски незавершенная любовь, нужно дать ей завершиться внутри своего сознания и внутри своего тела, не подавляя её, но и не форсируя её и не фиксируясь на ней. Действия для этого нужны только внутренние: воображение, представление, фантазирование.*

*А сегодняшние чувства могут быть прояснены и должны быть прояснены только после того, как Вы разобрались со своим прошлым.*

*Женщина или замужем и тогда она за мужем, или женщина свободна и тогда она в активном поиске, и эта программа – основной стержень и организатор всех физиологических и психологических процессов в функционировании женского организма. До момента пока женщина не станет «замужем», где включаются свои программы. То есть всего два специфических, принципиально отличающихся друг от друга состояния. Других состояний нет. Только два. «Свободная в активном поиске» и далее «замужем». Свободная хочет замуж. Замужняя хочет детей и роста благосостояния семьи.*

### 2.2.3. Быт:

2.2.3.1. «Всё привычно настолько, что уже и не знаешь, надо оно или не надо...»

2.2.3.2. «Стараяешься, стараешься, а никто не замечает».

2.2.3.3. «Чего-то хочется, а чего не знаю».

2.2.3.4. «Смирилась уже со всем, даже с тем, с чем никогда не думала, что смирюсь, но на душе от этого нехорошо».

2.2.3.5.

*ВСЕГДА готовить себя к новому следующему - более высокому – уровню, где всё лучше, чем сегодня, где всего больше, чем есть сегодня. Особенно если растут доходы. И/или если растут доходы мужчины, который рядом.*

*Лучшее – враг хорошего. То есть, когда появляется лучшее, то просто хорошее больше не интересует.*

*Качество быта это такой же показатель развития, как и результаты любой другой творческой деятельности. И они не могут стоять на месте. Или они растут или деградируют.*

*Но не стоит быт делать камнем преткновения для гармоничных отношений с мужчиной. Лучше пускай этот камень побуждает возвращать результат и профессионально относиться даже к устройству быта с Вашей стороны. Это поможет избежать сетований по любому поводу в любую из двух сторон...*

*Как уровень притязаний в быту влияет на результаты в работе/бизнесе, так и уровень притязаний в работе/бизнесе влияет на результаты в быту. И наоборот, результаты в работе/бизнесе влияют на уровень притязаний в быту, а результаты в быту влияют на уровень притязаний в работе/бизнесе.*

## 2.2.4. Дети:

2.2.4.1. «То красится и одевается как взрослая, то в куклы играет».

2.2.4.2. «Смотрит порно параллельно с мультиками, когда там реклама, он здесь, и наоборот».

2.2.4.3. «Кричу на детей».

2.2.4.4. «Ребенок интересуется гениталиями».

2.2.4.5. «Дочь пытается мастурбировать».

2.2.4.6. «Не могу устроить ребенка в сад».

2.2.4.7. «Как заставить учиться?»

2.2.4.8. «Расчёсывает болячки до крови».

2.2.4.9. «Резко меняется настроение – может смеяться и вдруг заплакать».

2.2.4.10.

*Качели «взрослость - детство» у подростков и предподростков: школа терпения и баланса в отношениях для родителей. Поэтому необходимо учиться быть друзьями.*

*Единственным продуктивным форматом отношений между родителями и подростком была и остается дружба. Только Ваше умение быть другом своему ребенку сохранит вас друг для друга по мере взросления Вашего чада.*

*Дружба подразумевает уважение интересов. А для этого их нужно сначала выяснить. И оттолкнуться от тех, которые уже существуют. Даже если они Вам не совсем по душе. А оттолкнувшись, пойти дальше – в сторону тех, которые будут ближе для Вас и полезнее для Вашего ребенка.*

*А ещё хорошо бы научиться разговаривать на языке ребёнка. И даже слэнг и жаргонизмы иногда могут сослужить Вам добрую службу в деле воспитания. А уж анекдоты и шутки будут полезны всегда. Детки очень любят «поприкалываться» и особенно с родителями.*

*Умение дисциплинировать своего ребёнка это важно, но это всего лишь технология, обучиться которой очень легко. А вот для того, чтобы её успешно применять, нужно нечто большее. Как минимум наблюдательность для своевременности, а также деликатность и такт для соблюдения уважения по отношению к ребёнку.*

*Нужна собственная правильная позиция – позиции Главного по отношению к ребёнку, где авторитет уже существует, и уважение со стороны дитя уже существует. И при этом оставаться друзьями, когда это требуется*

*Нужно посвятить достаточно времени для помощи ребёнку в развитии его эмоционально-волевой сферы, где игровая деятельность совместно с ребёнком одно из основных средств.*

*И, наконец, нужно собственное стремление к постоянному возвращению результатов. Во всех сферах жизнедеятельности. Дети это и видят, и ценят, и любят. Особенно подрастающие.*

*Больше рекомендаций: см. Таблицу/раздел «Дети».*

## 2.2.5. Отношения с мужем/мужчиной:

- 2.2.5.1. «Ругаемся по мелочам».
- 2.2.5.2. «Что-то раздражает все время то меня, то его».
- 2.2.5.3. «Не понимаем друг друга».
- 2.2.5.4. «Говорим на разных языках».
- 2.2.5.5. «Секс на троечку еле-еле».
- 2.2.5.6. «Нашла смс-переписку с другой женщиной интимного характера».
- 2.2.5.7. «Он сам мне признался, что переспал с другой».
- 2.2.5.8. «Блѣклый оргазм».
- 2.2.5.9. «Оргазм с ним мог бы быть и лучше».
- 2.2.5.10. «Мне приходится уступать его требованиям секса, хоть я не всегда хочу».
- 2.2.5.11. «Я его вообще не хочу».
- 2.2.5.12. «Он быстро кончает».
- 2.2.5.13. «Нет предварительных ласк и все немного грубовато, поэтому я не всегда могу кончить».
- 2.2.5.14. «Мы недавно развелись – как мне себя вести с ним и с ребенком».
- 2.2.5.15. «Мы недавно развелись, как мне вести себя с ним и с его родителями».
- 2.2.5.16. «Я с ним из-за денег».
- 2.2.5.17.

*Никогда не нужно забывать про себя. И всегда помнить-знать-чувствовать, в чьих руках главные инструменты влияния на иерархию и отношения в семье: секс и деньги.*

*А что если подумать о ревности, как об эквиваленте сексуального возбуждения? Ревность это некоторый всплеск эмоций/энергий, который в какой-то части похож на сексуальное возбуждение, которое есть, а реализации для него нет. Если убрать слово «ревность», а оставить только будоражащее чувство, то смысл получается примерно такой: «что-то они там удовольствие получают и без меня?! Кто разрешил?! Ну-ка, все сюда!»*

*Удовлетворѣнность в сексе создаѣт прочный базис для всего остального. И удовлетворѣнность в сексе нужно получать. И регулярно. То есть её нужно брать. Это неотъемлемое право женщины. Для этого у женщины есть все средства. Их нужно лишь грамотно использовать.*

*Препятствием на пути к тому, чтобы взять удовлетворѣнность в сексе для себя, могут быть следующие факторы: 1) излишняя скромность, 2) ложная деликатность, 3) отсутствие знаний, 4) отсутствие умений. Все факторы легко устранимы и находятся в Ваших руках.*

*Перспективность отношений кроме сексуальной удовлетворенности зависит ещё и от обоюдного уважения. Уважение важно хранить: и в себе к партнѣру, и в партнѣре к себе. Разрушить уважение можно. И довольно легко. А вот сохранить его требует трепетной заботы.*

*Еще один неотъемлемый элемент необходимого для успешной семьи это доверие. Доверие бывает только обоюдным. То есть если Вы не доверяете человеку, то и человек не доверяет Вам. Если человек не доверяет Вам, то и Вы перестаѣте ему доверять.*

*И наоборот, если Вы начинаете доверять человеку, то и человек начинает доверять Вам, если человек начинает доверять Вам, то и Вы начинаете доверять человеку.*

*Чтобы доверять, нужна определённая смелость. И даже если окажется, что эта смелость доверять была ошибочна, то, в конечном счёте, она всё равно оказывается оправдана. Со временем. Возможно, не сразу. Возможно, не очевидно. Но доверие близкому человеку оказывается оправданным.*

*Завышенные ожидания становятся требованиями. И даже если требования не проговариваются вслух, даже если они как будто совершенно никак не проявлены внешне, даже если Вам кажется, что Вы их тщательно скрыли, всё равно они становятся барьером на пути добрых отношений. Требования должны быть убраны. Только так. А убрать их можно одним способом: разрешить близкому человеку сделать всё – абсолютно всё – так, как он сам считает нужным. И даже если для того, чтобы расправиться со своими внутренними требованиями Вам потребуется напоминать себе, проговаривая во внутреннем диалоге эту фразу – «я разрешаю ему сделать всё, как он считает нужным» – то и тогда это будет нормальным и полезным.*

## 2.3. 35-45 лет: Брак: «Успех одного это фиаско для обоих».

### 2.3.1. Бизнес – результат – успех:

2.3.1.1. «То, что делаю, не устраивает».

2.3.1.2. «Никому не нужно то, что я делаю».

2.3.1.3. «Хочу лучшего, чем есть, а чего лучшего – всего».

2.3.1.4. «Боюсь начинать что-то новое».

2.3.1.5. «Не знаю, чем должна заниматься в жизни, поэтому приходится делать то, что под руку подвернется».

2.3.1.6. «Надоела рутина».

2.3.1.7. «Из-за ерунды не хватает времени на главное».

2.3.1.8. «Кажется, что уже ничего не изменится».

2.3.1.9. «Раньше сил хватало на всё, а сейчас нет».

2.3.1.10. «Раньше всё пёрло, а теперь как-то ни шатко, ни валко...»

2.3.1.11.

*Три правила:*

*- дисциплина, профессионализм и расписание;*

*- делать только то, что получается легче и лучше всего, но делать это изо всех сил; совесть не позволит брать большие деньги за то, что получается легко, но если упахиваться, то совесть капитулирует;*

*- быть с тем, с кем лучше финансовый результат, среди тех, с кем лучший секс.*

*Никогда не поздно стать успешным человеком.*

*Никогда не поздно улучшить результат – и увеличивать доход.*

*Двигаться всегда в сторону ближайших наибольших денег. И всегда по пути наименьшего сопротивления.*

*Амбиции это топливо, как право всегда хотеть большего. А хотеть большего это только право брать.*

*Увеличить количество результативных действий и уменьшить количество неэффективных действий.*

*Искать клиентов, которые наполнят Вашу жизнь 1) смыслом, 2) деньгами, 3) интересом и удовольствием.*

*Рост это гарантия одиночества. Если Вас не прельщает мысль о том, что при достижении определенной степени влиятельности Вы утратите всех, кто рядом на том уровне отношений, который есть сейчас, то не стоит направлять своё внимание в сторону роста. И суть не том, что кто-то кого-то оставил, а суть в том, что говорить не о чем, и общих тем нет.*

*В жизни речь идет только о двух вещах: секс и деньги. Если с этим конкретным человеком Вы не собираетесь вступить в интимные отношения, то речь идет о деньгах. Упаковка может быть разной, но речь о деньгах. Количество тех, с кем секс регулярный ограничивается пятью, по статистике – 1-2, редок 3. Поэтому с кем бы Вы ни общались, речь всегда идет о деньгах.*

*Если Вы вступаете в диалог с человеком, то первый вопрос, который Вы внутренне задаете себя – «а где здесь деньги?». Вектор движения денег или от Вас к собеседнику или от него к Вам. И либо Вы исполнитель, а он Ваш клиент. Либо Вы заказчик, а он исполнитель. И прав всегда тот, у кого деньги.*

*То, сколько Вы стоите, это не объём Вашей выручки, и даже не объем Вашей прибыли. Это то, сколько Вы тратите на себя. И если Вы на себе экономите, то Вы можете зарабатывать миллиарды, но Вы всё равно не богаты.*

### 2.3.2. Самочувствие:

2.3.2.1. «Провожая ребенка в школу, хоть это и не нужно».

2.3.2.2. «Плачу все время после развода».

2.3.2.3. «Все время перед глазами картинка его измены, вообще, чего-нибудь негативного».

2.3.2.4. «Боюсь лифтов».

2.3.2.5. «На рентгене есть что-то, врачи не знают, что это».

2.3.2.6. «Хочется бежать куда-то от волнения».

2.3.2.7. «Похоронила мужа/сына/дочь/».

2.3.2.8. «Ничего не хочется».

2.3.2.8. «Ничто не радует».

2.3.2.9. «Не нравлюсь сама себе».

2.3.2.10. «Старею».

2.3.2.11. «Страшит перспектива климакса».

2.3.2.12. «Семьи нет, детей нет».

2.3.2.13. «Хочу любви».

2.3.2.14.

*Вернуться в свои или не свои, но 20 - 25 лет и стартовать заново.*

*Время Смены Точек отсчета. То, что было важным, может вдруг перестать быть таковым.*

*Существует три возраста человека (В.М.Любаров):*

*1) возраст тела – ничего с ним поделать нельзя,*

*2) возраст отношения к жизни – априорно доброжелательное убежденного сединами мудреца, абсолютно бескомпромиссного и оказывающего помощь только по запросу,*

*3) возраст восприятия – желательно ребенка 5и-7ми лет, обеспечивающего свежесть и новизну впечатлений.*

*Необходимо полностью избавиться от того, чтобы оглядываться на других, потому что мы социальные особи и все равно будем это делать, но можно и нужно резко понизить это комплекс самосаботажа, после чего резко вырастают доходы и улучшается самочувствие.*

*Два периода жизни: 1 – чем больше работаешь, тем больше денег, 2 – чем меньше работаешь, тем больше денег. Наступает время обрубать всё лишнее.*

*Интимная близость должна быть, должна быть качественной, регулярной, оздоравливающей и в том виде и с теми, в каком виде и с кем Вам необходимо. Заботиться об этом следует постоянно.*

*Степень нужности самой себе определяет шарм женщины. Если Вы нужны самой себе, Вы нужны всем. Хоть это становится уже неважным.*

### 2.3.3. Быт:

#### 2.3.3.1.

*Уже пора определяться и, наконец, определиться с тем - что, как и сколько... А самое главное - с кем.*

*Уровень притязаний! То, сколь многое уже умеется, должно подкрепляться тем многим, чего хочется, а хотеться должно всё больше. И не в смысле объёмов, а в смысле утонченности и изысканности.*

*Не страшно, если всё еще присутствует полная неопределенность, поскольку лучше из неопределенности выдвинуться туда, куда хочется и куда должно хотеться, чем оставаться в совершенно определенном болоте.*

*А если желаемое не получается подкрепить возможностями, то и тогда не страшно, поскольку главное, чтобы это желаемое существовало и вдобавок к нему существовало желание это желаемое подкрепить возможностями. Поскольку и это возможно, ибо умений к этому времени уже достаточно, а, следовательно, их все следует запустить в дело.*

*Лучшее это всегда враг хорошего в том смысле, что когда на горизонте появляется нечто лучшее, то кого будет интересовать просто хорошее...*

### 2.3.4. Дети:

2.3.4.1. «Не разговаривает со мной, не делится».

2.3.4.2. «Не понимаю, что с ним/ней происходит».

2.3.4.3. «Боюсь, не натворил/а бы чего».

2.3.4.4. «Отношения с взрослыми детьми не выстраиваются».

2.3.4.5. «Кричу на детей».

2.3.4.6. «Ребенок выходит из-под контроля, и как это произошло, я даже не заметила».

2.3.4.7. «Вроде бы уже взрослеть пора, а появились какие-то страхи».

2.3.4.8.

*Постепенный полный переформат отношений с детьми. Они (дети) в родителях с возрастом нуждаются всё меньше. А в покровителях - иногда, в друзьях - чаще всего, и в почитателях - бывает, что и да.*

*Могут быть проявлены в предпубертативном периоде некоторые последствия, связанные с особенностями развития нервной системы и в частности с последствиями родовой травмы, если она была, о чем не обязательно свидетельствует только лишь постановка диагноза врачами на тот момент...*

*В период начала гормональной перестройки юного организма эти особенности могут давать о себе знать различными способами. И устранить или исключить их было бы правильным.*

*Развитие эмоционально-волевой сферы всё ещё может нуждаться – и особенно на переходном этапе от детства к взрослости – в помощи и содействии. Для этого хорошо бы обращать внимание на чувства ребенка, его ситуативные эмоции, различные реакции и состояния для того, чтобы не только «держать руку на пульсе» и вовремя прийти на помощь, но и для того, чтобы помогать разбираться в этом непросто лабиринте накатывающей взрослости.*

*Вне зависимости от внешнего вида и поведения дети все еще продолжают оставаться детьми. Но вне зависимости от паспортного возраста иногда начинают чувствовать себя вполне взрослыми. Об этом противоречии нужно помнить и быть готовым поддержать нарождающегося взрослого и/или заигравшегося в детстве ребенка.*

*Здесь не менее, а то и более важной становится известная фраза Эрмы Бомбек – ребенок больше всего нуждается в нашей любви как раз тогда, когда он меньше всего её заслуживает.*

*Больше рекомендаций: см. Таблицу/раздел «Дети».*

### **2.3.5. Отношения с мужем/мужчиной:**

2.3.5.1. «Секс на троечку еле-еле».

2.3.5.2. «Секс редкий».

2.3.5.3. «Нашла смс-переписку с другой женщиной интимного характера».

2.3.5.4. «Он сам мне признался, что переспал с другой».

2.3.5.5. «Блэкный оргазм».

2.3.5.6. «Оргазм с ним мог бы быть и явно лучше».

2.3.5.7. «Периодически мне приходится уступать его требованиям секса, хоть в этот момент я не хочу совсем».

2.3.5.8. «Бывают эпизоды, когда я его вообще не хочу».

2.3.5.9. «Живу с ним из-за детей, и уже больше терплю, чем люблю».

2.3.5.10. «Я его уже терпеть не могу!»

2.3.5.11. «Быстро кончает».

2.3.5.12. «Врачи сказали, что у всех все в порядке, а детей нет».

2.3.5.13. «Муж нашел себе помоложе...»

2.3.5.14.

*Никогда не поздно начать ВСЁ с начала. Особенно если еще осталось, что сохранять. А вот плохое испортить нечем. Если и сохранять нечего.*

*Наличие результата, а также наряду с ним здоровой доли цинизма в психике и профессионализма в подходе ко всему в жизни вообще иногда позволяет – что называется – добирать недостающее в различных, несвязанных друг с другом, местах: качественный быт в одном, секс - в другом, результат - в третьем, детей - в четвертом, друзей - в пятом, здоровье и хорошее самочувствие - в шестом и т.д. и т.п.*

*Быть женщиной это значит быть красивой. Красота внешняя это последствия воздействия флирта на ранимую для женской красоты мужскую психику. Красота внутренняя это степень контрастности между интенсивностью ощущений внизу живота женщины и яркостью ореола вверху над её головой.*

*Американская поговорка о конях, которых на переправе не меняют, справедлива, во-первых, для американских коноводов, а, во-вторых, только в отношении коней. Во всех остальных случаях хорошо бы помнить о том, что любовь и семья не вечны, а, следовательно, если уже что-то из названного иссякло, то воспринято это должно быть, как естественный процесс смены дня и ночи, лета и зимы, восхода и заката, цветения и увядания. Но в отличие от природных явлений в человеке вообще и в женщине в частности всегда есть чему расцветать, расцветать, восходить и преображаться в лучшую сторону.*

*Интимные отношения непременны – это всегда было и остается. И отношения качественные. Поверьте, нет тому препятствий, как бы ни казалось по-другому. Потому что «нам казалось, показалось, оказалось, не казалось». Секс и всё, что с ним связано, это творческий процесс и проживать его надо так, чтобы только совсем недолгое время после его завершения он воспринимался как самый лучший, а сразу после этого захотелось найти еще более лучший вариант этого же таинства.*

*Всё всегда было, есть и будет в руках женщины. И мужчины тоже. Поскольку только женщина иницирует процесс перехода отношений с любой существующей стадии на любую последующую, которая ей нужна. А мужчина только лишь послушно следует её инициации. И если женщина хочет, то у него нет шансов того же самого не захотеть. Вопрос только в тех самых – ощущениях внизу её живота и ореоле вокруг головы.*

## 2.4. 45-60 лет: Брак не тождественен семье.

### 2.4.1. Бизнес – результат – успех:

2.4.1.1. «Нет планов».

2.4.1.2. «Раньше всё делала и всё пёрло, а сейчас – не понимаю, почему – всё остановилось».

2.4.1.3. «Уже очень сильно надоело то, чем приходится заниматься».

2.4.1.4. «Хочется всё бросить...»

2.4.1.5.

*Все лучшие свои умения - в дело! Период жизни, когда, чем больше работаешь, тем больше денег, закончился, и наступил период, когда, чем меньше работаешь, тем больше денег.*

*Не тормозит повышение уровня притязаний. Еще много есть, куда и чего хотеть.*

### 2.4.2. Самочувствие:

2.4.2.1. «Беспокоит моя вредная привычка».

2.4.2.2. «Не могу найти места, хожу, и от этого еще беспокойнее становится».

2.4.2.3. «Похоронила близкого человека».

2.4.2.4. «Не понимаю, в чем причина моего состояния здоровья».

2.4.2.5. «Возраст пугает».

2.4.2.6. «Все силы уходят на то, чтобы беспокоиться о своей болезни».

2.4.2.7.



*И снова Я. Я одна-единственная, самая любимая у себя и неповторимая. И это истинная правда. Отсюда и та необходимая степень заботы о себе, которая обеспечивает достоинство.*

*В большей степени перепоручение тревожений за свой организм и своё здоровье другим людям – специалистам – и высвобождение своего времени и внимания на другие более приятные и более результативные сферы становится важнее.*

### 2.4.3. Быт:

#### 2.4.3.1.

*Только лучшее из возможного. Возможна ли лучшая география и лучшие климатические условия? И если возможно, то почему бы и не рассмотреть этот вариант? И таким образом следует рассмотреть все аспекты, составляющие - благоприятные и/или неблагоприятные - окружающих обстоятельств для более благополучной жизни.*

### 2.4.4. Дети:

2.4.4.1. «Ленивый, ничего не хочет, учиться не хочет».

2.4.4.2. «Ничем не интересуется».

2.4.4.3. «Постоянно сидит за компьютером».

2.4.4.4. «Отношения с взрослыми детьми беспокоят».

2.4.4.5.

*А кому до них есть дело? Если им это не надо.*

*А если надо, то и пожалуйста. Помощь по запросу и только. Отношения в основном дружеские.*

*Да в общем-то и дело до детей детей есть только, если к этому есть интерес. Поскольку обязательств там нет и быть не должно. Ответственности за внуков никто и никогда не несет. Разве что на краткий период, когда при Вашем желании и согласии, мама или папа ребенка – Вашего внука или внучки - попросили Вас об этом.*

*Больше рекомендаций: см. Таблицу/раздел «Дети».*

### 2.4.5. Отношения с мужем/мужчиной:

2.4.5.1. «Нечастный и не регулярный секс».

2.4.5.2. «Нет отношений»

2.4.5.3. «Стесняюсь отношений».

2.4.5.4. «Стесняюсь мужчин».

2.4.5.5.

*Можно ВСЁ! Возможно ВСЁ! Брать нужно всё, к чему нет внутренних противоречий. И брать нужно всё, что только возможно взять.*

*Опыт важнее всего и ценнее всего остального. Шарм связан с опытом. Опыт и шарм совместно с поглощенностью нужностью себе самой создают неповторимый аромат.*

## **2.5. 60-80 лет: Достойная старость это содержательная характеристика каждого дня, прожитого накануне.**

*(фактического опыта работы с данной категорией обращений пока не имею, жизнь не сталкивала)*

### **2.5.1. Бизнес – результат – успех:**

2.5.1.1.

### **2.5.2. Самочувствие:**

2.5.2.1.

### **2.5.3. Быт:**

2.5.3.1.

### **2.5.4. Дети:**

2.5.4.1.

### **2.5.5. Отношения с мужем/мужчиной:**

2.5.5.1.

## **2.6. 80-100 лет: Пугает не столько старость, сколько немощь и невозможность себя обслуживать.**

*(фактического опыта работы с данной категорией обращений пока не имею, жизнь не сталкивала)*

### **2.6.1. Бизнес – результат – успех:**

2.6.1.1.

### **2.6.2. Самочувствие:**

2.6.2.1.

### **2.6.3. Быт:**

2.6.3.1.

### **2.6.4. Дети:**

2.6.4.1.

### **2.6.5. Отношения с мужем/мужчиной:**

2.6.5.1.

## **Факторы, приводящие к проблемам и имеющие сквозной эффект на протяжении всей жизни в каждой из пяти сфер у Женщин:**

- Бизнес – отсутствие ставки на дисциплину, системность и структурированность;
- Самочувствие – отсутствие любви, а по большому счёту – качественного секса;
- Быт – низкая планка притязаний;
- Дети – объем необходимой заботы превышает объем желания заботиться, а с возрастом наоборот;
- Отношения с мужчиной/ мужем – отсутствие и необходимость корреляции с первыми четырьмя сферами (с кем лучше результаты, с кем лучше здоровье, с кем лучше качество жизни, с кем лучше дети).

## **Общая структура проблем, присущая каждому этапу развития и вне зависимости от этапа развития личности:**

1. Большинство проблем находятся в сфере взаимоотношений с мужчинами и/или от неё зависят.
2. Наиболее проблемный период - это средний возраст 25-45 лет.
3. Вторая по значимости проблема - применимость себя в социуме, которая с возрастом становится всё актуальнее и конфликтует с взаимоотношениями.
4. Наличие первой (отношение с мужчинами) и второй (применимость себя в социуме) проблем гарантированно создаст третью в сфере самочувствия.



# ДЕТИ



## 3.1. 3-7 лет: «маленькая обезьянка».

### 3.1.1. Детский сад:

- 3.1.1.1. «Не хочет в садик ходить».
- 3.1.1.2. «Бесится в детском саду».
- 3.1.1.3. «Не слушается воспитателей».
- 3.1.1.4. «В саду не играет с другими детьми».
- 3.1.1.5.

*Нельзя ребенку давать почувствовать, что он в семье главный. Даже если ребенок единственный, долгожданный и горячо любимый, тем не менее, положение его в семье подчиненное. То есть, он всегда и всеми органами чувств и умом, который имеется к этому моменту его жизни, должен чувствовать и понимать, что есть кто-то, кто главнее его. И этот главный всегда печётся о нём – о своём дитя. И у этого главного достаточно сил, чтобы обеспечить ему – ребенку – полную заботу и безопасность.*

*В противном случае самочувствие ребенка чревато тревожностью, поскольку ему кажется, если он главный, то сам и отвечает за свою безопасность, но своими малыми силами обеспечить её себе не в состоянии.*

*Так же и установление рамок в поведении (границ «нельзя») должно быть твердым, поскольку и это показывает всем, кто здесь главный.*

*Но при этом - ребенок в любом случае очень любимый. И если посторонний человек, например, психотерапевт, спросит Ваше чадо «любишь маму? – «да» - «а мама тебя любит?», то и паузы в ответ на этот вопрос со стороны ребенка не должно быть, а только «да», и ни в коем случае не должно из его уст прозвучать «нет», хоть иногда приходится слышать и такое.*

*А лучше всего наши дети понимают, что они нами любимы, когда мы, отложив все свои важные взрослые дела, «снисходим» до их детских и «не важных» дел, например, до игры с ними. И если мы это делаем – это самое яркое для них проявление нашей любви.*

*И основная форма коммуникации с ребенком – тоже игра. Потому что в игре ребенок развивает интеллект, развивает эмоционально-волевою сферу, тренирует память и воображение, учится общаться, учится вести за собой и следовать за другими, организовывать других, отыгрывает негативные эмоции, накапливает опыт, который ему пригодится не только на последующих этапах развития, но и во взрослой жизни.*

*И потому основные мотивы, которые движут ребенком во всех позитивных направлениях, и которые мы можем использовать для управления поведением и состояниями нашего чада – это игровые мотивы. Что бы ни предстояло нам сделать с нашим ребенком, или что бы мы не хотели, чтобы он сделал, если это что-то - что угодно - будет превращено в игру, мы сможем добиться от наших детей всего, что нам будет нужно. Достаточно лишь чуточку фантазии.*

*И если мы хотим, чтобы наш ребенок научился всему, чему мы хотим его научить, всему, что, как нам кажется, ему непременно пригодится в его взрослой жизни, всему, что сделает его успешным, счастливым и здоровым человеком, то основным форматом обучения его и в этом, и в последующем этапе взросления есть и будет оставаться игра.*

### 3.1.2. Психосоматические проявления:

3.1.2.1. «Аллергия».

3.1.2.2. «Дерматит».

3.1.2.3. «Страхи».

3.1.2.4. «Фобии».

3.1.2.5. «Плохо спит ночью».

3.1.2.6. «Долго не может заснуть».

3.1.2.7. «Просыпается очень плохо, долго не добудиться».

3.1.2.8. «Резкие перепады настроения – то веселится и играет, а то вдруг начинает кричать и топтать ногами».

3.1.2.9. «Закатывает истерики».

3.1.2.10. «Грызет ногти».

3.1.2.11.

*Чего бы мы ни коснулись, говоря о процессе воспитания наших детей, мы почти всегда придём к пониманию того, что нужно: а) помочь в развитии эмоционально-волевой сфере, б) убрать препятствия на пути развития эмоционально-волевой сферы и в) перенаправить развитие эмоционально-волевой сферы в правильное русло.*

*Эмоционально-волевая сфера ребенка развивается в любом случае. И если она развивается правильно, у нас нет вопросов. Но если эмоционально-волевая сфера ребенка развивается вспять по отношению к его взрослению, или встречает на пути своего взросления преграду, например, в виде необоснованных запретов на проявление тех или иных чувств, или она начинает перенаправлять своё развитие в сторону, не согласующуюся с приоритетом адаптации нашего чада в обществе, например, в связи с невостребованностью со стороны мамы и папы адекватных проявлений эмоциональных состояний ребенком, в результате чего простая просьба о том, чтобы мама и папа проявили заботу, превращается в крик и плач, то в этом случае родителям немедленно необходимо приложить все силы, чтобы почувствовать состояние ребенка, что означает открыться для иногда даже и болезненных переживаний, и найти возможность своими чувствами откликнуться на пускай даже и не зрелые чувства своего чада.*

*Потому что только тогда мама может сказать, что жизнь, здоровье, поведение и настроение её малыша у неё под контролем, если она в любой момент времени может сказать, хотя бы даже и приблизительно, что сейчас с её ребенком, какое его настроение*

*и состояние. В любой момент времени. А для этого ребенка необходимо чувствовать.*

*Одним из важных аспектов развития эмоционально-волевой сферы является обучение ребенка умению обращаться со своими эмоциями в игре и в повседневной жизни. Как правильно радоваться, как правильно сердиться, как правильно удивляться, как правильно печалиться, как правильно веселиться, как правильно испытывать чувство благодарности, как правильно тревожиться, как правильно сожалеть, как правильно любить, как правильно надеяться, как правильно верить, как правильно преодолевать трудности, как правильно терпеть и многое, многое другое.*

*А для этого хорошо бы быть готовым к этому всему, что означает не только знать, как объяснить все эти оттенки ребенку, но и быть образцом в искусстве управления своими личными эмоциональными состояниями. Ведь в этом возрасте – они «маленькие обезьянки» - учатся, наблюдая и подражая.*

### 3.1.3. Отношения со сверстниками:

3.1.3.1. «Агрессивность».

3.1.3.2. «Если что-то не по-нашему, сразу в слезы».

3.1.3.3. «Дети не принимают в игру».

3.1.3.4. «Жалуется, что в садике никто не хочет дружить».

3.1.3.5. «Если другие дети вдруг делают что-то не «по-нашему», обижается сильно».

3.1.3.6. «Один ребенок всё время обижает нашего ребенка».

3.1.3.7. «Достает всех детей – бьёт, обижает».

3.1.3.8. «Всем детям «смотрит в рот», своего мнения не имеет».

3.1.3.9. «Если не получается быть лидером в игре, то вообще не играет и уходит».

3.1.3.10.

*Первый и самый наглядный опыт общения с другими людьми у ребёнка - в семье. Соответственно, общению с другими детьми ребенок учится на том, как протекает общение между членами семьи вообще и общение всех членов семьи непосредственно с ним в частности.*

*Используя эту информацию, ребенок не только делает выводы о способах коммуникации, приемлемых для общения с людьми, не только о качестве этой коммуникации и о том, каким оно должно быть, но и том, какое место в иерархии себе подобных он занимает, исходя из тех форм коммуникации, которые «достаются» ему от самых близких людей. То есть, на основе форматов общения, которыми «награждает» ребёнка семья, он формирует свою самооценку, а на основе своей самооценки позиционирует себя в среде сверстников.*

*Первый друг-мальчик это папа, а первая подруга-девочка - это мама. В семье ребенок учится общаться со своим полом и с противоположным. То есть, отдельно мама и отдельно папа своим общением со своим ребенком неосознанно формируют у него неосознанное представление о том, каким будет его общение с мальчиками (папа) и с девочками (мама, соответственно).*

*Кроме того, тот способ, которым общаются между собой мама и папа становится не только моделью общения с противоположным полом, но и подспудно формирует отношение к противоположному полу вообще, а следовательно, откладываясь в «закрома» подсознания, формирует будущую модель любовных, супружеских и семейных взаимоотношений.*

*Всё это следует из одной простой вещи: дети такого возраста учатся, наблюдая за происходящим вокруг них, поблизости. Именно поэтому мы назвали их «маленькими обезьянками». Подражание один из самых основных способов обучения. И даже если проявятся и другие способы обучения, например, «всё делать наоборот», то и тогда подражание будет иметь наибольший коэффициент влияния на поведение ребенка и на его будущие представления.*

*И потому коррекция отношений нашего чада с его или её маленькими друзьями и подругами первой задачей имеет немедленное и очень заметное переформатирование отношений в треугольнике «мама, папа, ребенок». Другие родственники – братья, сестры, бабушки, дедушки и т.д. – конечно, тоже будут иметь значение. Но в первую очередь – треугольник из самых близких.*

*А самым основным и необходимым элементом переформатирования в этом треугольнике должны стать задачи создания в отношениях, протекающих в этом треугольнике, более дифференцированных ролевых моделей. Ну, для начала хотя бы это будет три, четко разграниченных между собой моделей:*

- 1) общение с ребенком на его уровне – то есть «ребенок-ребенок» - игры, веселье и т.п.,*
- 2) общение с ребенком на равных – «взрослый-взрослый» - обсуждение, аргументация, выслушивание,*
- 3) родительское общение с ребенком – «ребенок-родитель», которое, наверняка, самое распространенная форма общения с детьми вообще.*

*Далее, если этот первый этап пройден, можно пробовать добиваться еще более дифференцированных форм общения и создания более дифференцированных ролей в этом общении. Для этого будет полезна ролевая гимнастика. И если Вам удастся добавить к трем выше названным ролям в репертуаре общения Вашего чада хотя бы еще одну, то можно смело сказать, что, уже имея даже всего четыре формы коммуникации, взрослый человек, выросший из него, будет если и не гением общения, то близко к этому.*

### **3.1.4. Поведение в детском саду:**

- 3.1.4.1. «Бесится в детском саду и не слушается воспитателей».**
- 3.1.4.2. «Дерется с другими детьми».**
- 3.1.4.3. «Обижает других детей».**
- 3.1.4.4. «Частые и резкие смены настроения».**
- 3.1.4.5. «Воспитатели жалуются, что трогает писю».**
- 3.1.4.6. «Постоянно «получает» от другого (конкретного) ребенка».**
- 3.1.4.7. «Медленнее всех одевается на прогулку».**
- 3.1.4.8.**

*Поведение в детском саду, как и поведение ребенка вне семьи вообще, отражает его понимание правил социума и его отношение к этим правилам. То есть, по сути, то, как ребенок проявляет себя в социуме – в детском саду и далее в школе – это картина, присутствующая в его подсознании о том, «что такое хорошо и что такое плохо», что можно и что нельзя. Это его представления о рамках дозволенного и об ограничениях, которые общество требует соблюдать от каждого своего члена, а в противном случае общество карает нарушителя своих писанных и не писанных правил. Во взрослом обществе это могут быть нормы закона, нормы приличия, нормы вежливости, нормы этикета и т.д., и т.п. В детском возрасте практически всё то же самое, за одним исключением: по отношению к детям все нормы действуют более мягко и распространяются своим влиянием в первую очередь на родителей, поскольку сам ребенок пока еще существо не вполне сознательное – это раз, а второе и самое главное – ребенок это губка, впитавшая*

*в своё подсознание семейные, родительские, мамыны и папины представления о том, что хорошо и что плохо, что можно и что нельзя, что приветствуется и что порицается, что в рамках и что за ними. И, впитав эти установки, ребенок просто транслирует их своим поведением во вне, находясь в обществе.*

*Поговорка о том, что «если ребенок нарушает дисциплину и никого не слушается, значит, он стоит на чьих-то плечах» абсолютно верна в этом случае. Кто-то из взрослых неосознанно поддерживает такое его поведение.*

*В связи с этой ситуацией очень важно соблюсти баланс: с одной стороны правила общества, в котором живешь, хорошо бы соблюдать, а с другой стороны не следует задрессировать на выполнение норм и правил до полного конформизма.*

*«Возвращение» ребенка в лоно соблюдения норм и правил заключается – раз уже так случилось, что он оттуда преждевременно выпорхнул – заключается в формировании условных рефлексов «можно - нельзя» в конкретных ситуациях. Где для каждой конкретной ситуации будет свой собственный способ реагирования и стимулирования со стороны взрослых. И слово «дрессировка» здесь очень подходит. И оно свидетельствует о том, что для реализации этой задачи потребуется некоторое безраздельное время, настойчивость и, самое главное, последовательность.*

### 3.1.5. Отношения с родителями:

3.1.5.1. «Устраивает истерики».

3.1.5.2. «Все делает наоборот».

3.1.5.3. «Не слушается».

3.1.5.4. «Может даже укунить».

3.1.5.5. «Приходится бесчисленное количество раз напоминать просьбы».

3.1.5.6.

*В этом возрасте пока ещё авторитет и главенство родителей априорно и бесспорно. Но даже и в таком случае этот авторитет может быть растрачен и потерян, что приведет к тому, что ребенок перестанет доверять мнению родителя и, соответственно, его требованиям и правилам, им устанавливаемым.*

*В этом смысле именно слово «доверие» становится важным. Ребенок должен верить, что Ваше слово – закон. То есть он должен понимать последствия, которые его ожидают в случае выполнения правил и требований, а также в случае их не выполнения. Он должен точно знать, что эти последствия в обоих случаях – выполнение и не выполнение – всегда обязательно и непременно последуют. Он должен однозначно видеть, что любая просьба, обращенная к нему со стороны мамы или папы, очень важна для них и требует немедленного исполнения после однократно высказанного прямо указания к тому, что ожидается от ребенка. Для ребенка всё должно быть просто, понятно, однозначно и раз от разу непременно последовательно.*

*С течением времени по мере взросления ребенка рамки дозволенного для него постепенно расширяются. И это очень важно, поскольку нельзя оставить пятилетнего в рамках для трехлетнего, также как нельзя трехлетнему разрешать то, что разрешено пятилетнему. Всему своё время.*

*Довольно часто, если что-то не так в поведении ребёнка, помогает изменение того контекста, в котором он находится. Он много подражает. Но в силу ограниченных пока возможностей, увиденное и усвоенное применяет совсем не там и не так, как это применяется взрослыми, у которых он скопировал это поведение. Разъяснений в данном конкретном примере будет для ребенка не достаточно, а вот демонстрация другой*



*ситуации, в которой его поведение будет уместным, может помочь. Главное, чтобы демонстрация была доступна уровню понимания ребенка.*

*Игра была, есть и еще некоторое время будет оставаться главным способом коммуникации. Поэтому довольно часто для того, чтобы добиться понимания у ребенка того или иного оттенка доносимой информации, помогает игровая форма предъявления. Практически любую ситуацию можно превратить либо в занимательную историю – и это будет вербальная игровая коммуникация, либо в непосредственное разыгрывание по ролям какого-то, недавно произошедшего события. Но обязательно события недавно произошедшего. Потому что память у детей такого возраста еще довольно коротка. Но если в воспитательных целях проигрывание ситуаций берется не по горячим следам прошедших событий, а на будущее, тогда разыгрываемые ситуации должны быть максимально общие и с более детальным последующим анализом.*

## **3.2. 7-12 лет: Период «поздний обезьяний» или «ранний молодняк».**

### **3.2.1. Учёба:**

3.2.1.1. «Не хочет учиться».

3.2.1.2. «Забывает записывать уроки и делать их».

3.2.1.3. «Невнимательный».

3.2.1.4. «Ленится».

3.2.1.5. «Нет старательности, нет стремления».

3.2.1.6. «Быстро устает в школе».

3.2.1.7. «Не хватает времени на уроках для выполнения заданий».

3.2.1.8. «По всем предметам оценки хорошие, а по русскому языку 2-3, и ошибки нелепые, в основном по невнимательности».

3.2.1.9. «Не может выучить таблицу умножения».

3.2.1.10.

*Необходимы следующие очень важные условия, которые полезны и для коррекции поведения и для нормального развития.*

*1. Создавать баланс игры и дисциплины. Эмоций и логики. Игра должна быть дисциплинированной, а дисциплина игровой. Логическое эмоциональным, а эмоциональное логичным.*

*2. На смену играм сюжетно-ролевым постепенно приходят игры вербальные, в том числе анекдоты, каламбуры, розыгрыши, и те из них, что конструктивные - поддержать, развить и научить новым. Своим.*

*3. Создавать ритуалы для всего, что является обязательным к ежедневному исполнению. То есть, как отход ко сну к этому возрасту должен быть сложившимся ритуалом – привычной последовательностью действий, приводящей к одному и тому же результату – так и все другие обязательные и регулярные действия, касающиеся учебы, должны быть превращены в ритуал. И это касается, как бытовых (домашних) дел, так и дел, связанных со школой внешкольными занятиями.*

*4. Самый главный и всеобъемлющий ритуал – это распорядок дня, составленный самим ребенком под чутким руководством родителей и находящийся все время перед глазами. Например, на стене в рамочке. Распорядок дня должен неукоснительно соблюдаться, для чего родители на первых порах внимательно наблюдают за этим и постоянно напоминают, чтобы зафиксировать привычку. Хорошее и точное соблюдение распорядка дня поощряется. А не соблюдения без уважительных причин влечет за собой лишения «премиальных».*

5. Обязательные для исполнения дела, особенно связанные с преодолением трудностей и собственных ограничений, для ребенка могут стать желанными к исполнению только после того, как Вам – маме и папе – удастся создать соответствующие рефлексы. Например, невыполненная домашняя работа не будет давать ребенку покоя, и отбивать всякое желание развлечься до тех пор, пока она не будет выполнена. А после того, как домашняя работа выполнена, естественным образом происходит смена настроения с рабочего на какое-то следующее – настроение для развлечения, настроение для занятия спортом, рисованием, танцами или любыми другими видами внешкольной деятельности.

6. Любое, якобы, непреодолимое ограничение, не поддающееся преодолению обычными способами, это показание к тому, что необходимо применение специальных методов и индивидуального подхода для развития того или иного навыка – моторного и ментального. Таким методами и подходами, как правило, владеют специалисты, работающие с детьми.

### 3.2.2. Психосоматика:

3.2.2.1. «Писается по ночам».

3.2.2.2. «Не успевает добежать до туалета».

3.2.2.3. «Аллергия».

3.2.2.4. «Дерматит».

3.2.2.5.

Если на ранних этапах не сформирован навык управления состоянием, то срочно необходимо этим заняться! То есть, если на ранних этапах ребенок, например, не научился должным образом распознавать свои чувства и ощущения, понимать их и обращаться с ними, нужно как бы вернуться назад во времени и восполнить эту ситуацию. Могут быть для этого полезными даже такие действия, как в случае обнаружения зависти у старшего ребенка к младшему, предложить старшему оказать помощь младшему – и поиграть в пеленание, купание и т.п.

Во всех случаях проявления ребенком каких-то чувств – позитивных и негативных – констатировать проявления этих чувств или спрашивать о них – «тебе нравится», «ты сердись» и т.д., и т.п. Это поможет ребенку ориентироваться в своих состояниях и справляться с ними.

Бережное обращение с чувственным миром ребёнка, естественно, исключает любые формы подавления таких проявлений. Поведение родителей, основанное на сокрытии своих чувств, ведет через подражание – осознанное и неосознаваемое – к сокрытию своих чувств и ребенком. Понятно, что и чрезмерной экспрессии, а тем более экзальтации, особенно у мальчиков, допустить тоже нельзя. Но научить ребенка понимать, а самое главное управлять своими чувствами можно только, если он эти чувства, проявив, осознает и поймет.

Почему такое внимание чувственному миру? Потому что психосоматические проявления чаще всего являются последствием подавленных или, можно сказать грубее, загнанных чувств. Чувства, как разновидность энергии, начинают искать выход и находят его на различных границах, где организм соприкасается с внешней средой: кожа, дыхательные органы, выделительная система, органы восприятия. Как правило, выходы такой заблудившейся энергии не по адресу приводят к нежелательным последствиям.

Важным после обучения владению своим чувственным миром является создание правильных рефлексов. Обученную и развитую эмоционально волевою сферу затренировывать до уровня правильных рефлексов. О правильных рефлексивных см. выше в предыдущей возрастной категории.

### 3.2.3. Отношения со сверстниками:

3.2.3.1. «Нет друзей».

3.2.3.2. «Плохие отношения с одноклассниками».

3.2.3.3. «Класс плохой».

3.2.3.4. «Дерется».

3.2.3.5. «Не умеет общаться».

3.2.3.6.

*Важные оттенки, о которых уже говорилось в предыдущей возрастной категории, но повторить будет не лишним:*

*- править отношения между мамой и папой, всегда править и всегда развивать, поскольку мамам и папам всегда есть, чему учиться, и как развивать свои отношения;*

*- и править отношения между мамой - ребёнком и папой - ребёнком, поскольку этот треугольник является моделью, которая затем проецируется в социум - туда, где нашего ребенка или любят, уважают и почитают сверстники, или же наоборот;*

*- править оценку ребенком самого себя через оценку его родителями, поскольку до определенной поры самооценка ребенка это оценка его и его способностей мамой и папой.*

*В предподростковом и подростковом возрасте важной становится еще более категоричная дифференциация форматов общения - вот здесь мы играем и веселимся как маленькие дети вместе с нашим великовозрастным чадом, а вот здесь у нас с ним же очень серьезный взрослый разговор, где речи наши апеллируют исключительно к логике и понимаю.*

*Также пришла пора учить парадоксальным вещам. Как то:*

*- уметь дружить и хотеть дружить, но не желать этого страстно и сверх меры;*

*- быть открытым к отношениям и не зависеть от этих отношений;*

*- уважать интересы других, но ни в коем случае не пренебрегать своими интересами;*

*- быть доброжелательным, деликатным и вежливым в отношениях, но твердым там, где это требуется;*

*- уметь быть лидером и уметь быть последователем;*

*- быть частью команды и уметь полагаться только на себя.*

*Этим и другим, им подобным понятиям, придется учить, возможно, всю жизнь, а, возможно, попутно придется учиться и самим, или повторять изученное.*

### 3.2.4. Поведение в школе:

3.2.4.1. «Учителя недовольны поведением на уроках, много замечаний».

3.2.4.2. «Огрызается».

3.2.4.3. «Стесняется выходить к доске».

3.2.4.4. «Стесняется отвечать на уроках».

3.2.4.5. «Агрессивность».

3.2.4.6.

*Качество самооценки ребенка искажено. Самооценка необязательно завышена, или занижена, нет. Она искажена и в одном случае проявляется как завышенная, а в другом как заниженная, но она просто искажена. Искажено представление ребенка о себе.*

*Необходимо помочь в формировании точной оценки себя. По результатам. Которые нужно помочь достичь.*

*Необходимо создать для ребенка зону успеха. То есть найти или/и организовать сферу его деятельности, где он будет успешен. Там, где он сам оценит себя как успешного. Закрепить его в этом успехе. И не столь важно, что это будет за область применимости. Главное, чтобы сначала ему казалось, что он чего-то не может суметь, а потом он это сумел. Далее закрепленный успех следует неторопливо распространить на другие сферы деятельности.*

*Обычная похвала, даже без повода, но направленная на личность ребенка, а не на его деятельность, тоже может быть полезной.*

*Для выравнивания разбалансированной самооценки полезны различные виды совместной деятельности. Выберите что-то, где Вы до определенной степени будете чувствовать себя комфортно, деятельность эта будет и Вам тоже полезна, а также она должна быть интересна ребенку. В этой зоне – хорошо, если она новая – создавайте его новый успех. И своим присутствием в том числе. Далее закрепляйте. И распространяйте на другие сферы.*

### 3.2.5. Отношения с родителями:

3.2.5.1. «Не слушается».

3.2.5.2. «Закатывает истерики».

3.2.5.3. «Обманывает».

3.2.5.4. «Ворует деньги из кошелька».

3.2.5.5. «Пока пятнадцать раз не повторишь, а потом не наорёшь, ничего не сделает».

3.2.5.6. «Огрызается».

3.2.5.7.

*Менять контексты. Всё время менять контексты. Чем более взрослый в своем поведении непредсказуем для подростка, тем более он авторитетен и уважаем. Необычность поступков и поворотов событий, иницируемая взрослым, делают этого взрослого в глазах подростка более влиятельным.*

*И поводы для общения должны обновляться. Темы, затрагиваемые взрослым в общении с подростком должны быть не только интересными для него, но и неожиданными. А неожиданность кроме интереса и удивления в подростке развивает любопытство и фантазию, то есть то, чем развивается его интеллект, эмоциональный интеллект, социальный интеллект.*

*Используя два вышеназванных приема, взрослый сокращает психологическую дистанцию между собой и подростком, выигрывает тем самым время и получает возможность предотвращать нежелательные поступки. А желательные - стимулировать.*

*В этом возрасте игра по-прежнему остается важной формой общения с ребенком и важной формой разговора на его языке. Но к сюжетно-ролевым и прочим играм добавляются игры вербальные, которые впоследствии превратятся во взрослые диалоги с подростком. Важно не пропустить этот момент.*

*Более того, вербальные игры – от самых простейших «в города» до более сложных – помогут научить ребенка высказывать свои мысли и чувства, тем самым делая их понятными для себя самого. То есть ребенок таким образом учится управлять своим поведением. А направление задают родители.*

### 3.3. 12-15 лет: Отказной или протестный.

#### 3.3.1. Учеба:

3.3.1.1. «Не хочет учиться».

3.3.1.2. «Ленится».

3.3.1.3. «По всем предметам оценки хорошие, а по русскому языку 2/3, и ошибки нелепые, в основном по невнимательности».

3.3.1.4. «Говорит, что все это ему не надо».

3.3.1.5.

*Данный возраст характерен тем, что у ребенка формируется собственная позиция и собственное отношение к явлениям окружающей действительности. Эта позиция и это отношение, во-первых, дорого ему, поскольку он свежо, во-вторых, часто безальтернативно, поскольку гибкости и толерантности еще только предстоит развиваться, в-третьих, эта позиция и это отношение начинают управлять мотивами и желаниями ребенка. Так появляется то, что мы называем интересом. И поэтому, для того, чтобы не идти против воли подростка, не ломать никого и ничего, и не конфронтировать попусту, следует эти мотивы, эти желания и этот интерес использовать в целях достижения Вами – родителями – желаемого. Следовательно: играть всегда на интересе, только на интересе, искать интересы, создавать интересы. А истоки их – известно где (см. выше).*

*Вследствие тех же причин авторитет у подростка может быть только заслуженный, только дружеский, но не априорный – «потому что родители». То есть теперь ребенок сам определяет, кто ему кто, кого уважать, кого почитать, а кого игнорировать – да, часто и так бывает. В силу этого обстоятельства над авторитетом своим в глазах своего подростка работать следует не прерываясь.*

*Создание для ребенка всё новых и новых зон успеха, где он добивается результатов, через постановку у него новых навыков – даже если это придется делать исподволь и незаметно для него самого – будет хорошей базой для роста заслуженного авторитета у своего подростка.*

#### 3.3.2. Психосоматика:

3.3.2.1. «Частые позывы к мочеиспусканию».

3.3.2.2. «Писается по ночам».

3.3.2.3. «Ничего не ест, потому что боится поправиться».

3.3.2.4. «Считает, что у неё не красивый нос/коленки/пальцы».

3.3.2.5. «Считает, что она толстая».

3.3.2.6. «Какие-то необоснованные перепады настроения с какими-то неадекватными проявлениями».

3.3.2.7.

*В этом возрасте количество формирующихся внутренних феноменов – убеждений, принципов, мировоззрения – начинает превышать все пороги, бывшие когда-либо ранее. Это происходит и в силу взросления, и в силу всё более активной социализации.*

*Для ребенка это с одной стороны и новые открытия, и новое понимание собственной ценности, как человеческой единицы. Но с другой стороны это и большая нагрузка, поскольку со всем этим «хозяйством» нужно как-то управляться, а этому особо никто не учит.*

Поэтому одной из задач помощи в процессе взросления подростку является способствование созданию у него внутренней структуры. В мыслях, чувствах, эмоциях, речи, действиях, поступках. В жизни - в конечном итоге. Поскольку если не способствовать созданию внутренней структурированности – и оставить всё на самотёк – то существует вероятность того, что вся эта масса вновь организовавшихся ментальных и эмоционально-ментальных конструкций станет нагромождением и обузой вместо того, чтобы стать подспорьем. И эти нагромождения и обуза обязательно «вылезут» наружу и обязательно чем-нибудь неприятным, сказывающимся на здоровой работе молодого организма. Для структурирования мы используем вопросы, уточнения, выслушивание, сократовский диалог.

К этому моменту этап в развитии, посвященный отработке навыков управления состояниями, по большей части должен быть пройден. Если же уроки обращения со своими чувствами еще не завершены, то следует немедленно начать форсировать освоение этой части навыков, поскольку и на этом этапе, как и на предыдущем, «заблудившаяся» энергия эмоций может стать причиной психосоматических проявлений. Работа с эмоционально-волевой сферой более подробно описана в предыдущей возрастной категории.

Когда эмоционально-волевая сфера на ранних этапах сформирована, структура создана и/или продолжает создаваться, далее необходимо начать помогать выстраивать иерархию ценностей. Иерархию тех самых ценностей, которые, начав накапливаться на этапе подросткового взросления, образуют уже довольно большую группу ментальных и эмоционально-ментальных конструкций. И теперь им нужно придать системный характер и помочь установить между ними причинно-следственные связи. Приемы здесь те же – задавание вопросов, уточнение, сократовский диалог. И кроме того важным является разбор ситуаций – конкретных ситуаций из жизни самого ребенка и ситуаций внешних, непосредственно с самим подростком не связанных – кино, СМИ, другие люди.

Во избежание внутренних противоречий и/или для их устранения в случае, если они уже возникли, а возникнув, они могут становиться причиной психосоматических проявлений, так вот во избежание этих противоречий рекомендуется вести вспомогательную работу в деле организации самоидентификации у подростка. То есть к этому моменту жизни у подростка начинают появляться первые осознания себя как личности, обладающей определенными характеристиками, принадлежащей той или иной социальной группе, имеющей в качестве образцов для подражания образы некоторых персон. Самоидентификация взаимосвязана с самооценкой. Но они не одно и то же. Самоидентификация формируется помимо самооценки. Самооценка формируется помимо самоидентификации. Они взаимосвязаны. Нормальная самоидентификация следствие нормальной самооценки. А нормальная самооценка следствие нормальной самоидентификации.

Работа со всеми тремя вышеперечисленными феноменами – внутренняя структура, иерархия ценностей, самоидентификация – требуют деликатности и уважения. Кроме того эту работу нельзя начать и завершить. И тем более быстро. Она начинается и не заканчивается, а продолжается. И скорость её протекания всегда индивидуальна. Как трава не может расти быстрее, так и эти феномены не формируются быстрее от нашего желания.

### 3.3.3. Отношения со сверстниками:

3.3.3.1. «Плохие отношения с одноклассниками».

3.3.3.2. «Нет друзей».

3.3.3.3. «Низкая самооценка».

3.3.3.4. «Не нравится друг/подруга моего ребенка».

3.3.3.5. «Связался не с той компанией».

3.3.3.6. «Нет своего мнения».

3.3.3.7.

*На этом этапе взросления подростки в общении со своими сверстниками преимущественно решают две взаимоисключающие задачи:*

1) как быть как все?

2) и как быть не как все, чтобы быть индивидуальностью и выделяться?

*Противоречивость этих задач отчасти объясняет и противоречивость некоторых, наблюдаемых нами, действий подростков, которые иногда огорчают нас.*

*Разрешение этого противоречия лежит в плоскости нашего способствования формированию нормальной самоидентификации у подростка, о которой было сказано чуть ранее, и в обучении адекватным способам презентации своих взглядов и мнений на вещи и явления во вне. То есть, это, по сути, задача обучения пониманию себя и навыкам эффективной коммуникации.*

*Кроме того хорошо бы помочь ребенку научиться стабилизировать имеющиеся отношения. И в то же время научить навыку формирования независимости от отношений.*

### 3.3.4. Поведение в школе:

3.3.4.1. «Игнорирует требования учителей».

3.3.4.2. «Учителя недовольны поведением на уроках, много замечаний».

3.3.4.3. «Стесняется выходить к доске».

3.3.4.4. «Стесняется отвечать на уроках».

3.3.4.5. «Курит».

3.3.4.6. «Не ходит в школу / пропускает уроки».

3.3.4.7. «Дерзит с учителями».

3.3.4.8.

*В этом возрасте нарушение правил поведения в социуме, а школа это социум, как правило, происходит по причине нарушенной самоидентификации и самооценки. Поскольку, например, если ребенок думает о себе, как о хорошем – «я хороший» - то и действия его чаще всего носят характер, поддерживающий данный его взгляд на самого себя и мнение о самом себе.*

*Таким образом, самооценка и, связанная с ней, самоидентификация должны быть подвергнуты тщательному анализу со стороны родителей и проведена соответствующая работа по коррекции самооценки и самоидентификации (о самоидентификации см. выше).*

*Помимо искажения самооценки и самоидентификации, что возникло на ранних этапах, искажилась и мотивация ребенка по отношению к достижениям, результат, успехам. Нужны устойчивые, конструктивные, созидательные интересы.*

*Резюмируя всё сказанное о нарушениях поведения подростком в социуме, можно сказать, что ему необходимы адекватные, эффективные и - самое главное – результативные способы представления себя в глазах сверстников и социально одобряемые, приводящие к успеху способы позиционирования в иерархии.*

### 3.3.5. Отношения с родителями:

- 3.3.5.1. «Молчит, не разговаривает».
- 3.3.5.2. «Уходит из дома».
- 3.3.5.3. «Всё делает на зло».
- 3.3.5.4. «Во всём противоречит».
- 3.3.5.5. «Огрызается».
- 3.3.5.6. «Врет про оценки».
- 3.3.5.7. «Ничего не интересно ему/ей».
- 3.3.5.8.

*Если нарушение детско-родительских взаимоотношений с подростком этого возраста уже произошло, то вероятнее всего причиной тому смешение всех возможных форм ролевых моделей поведения со стороны родителей. Минимальный набор поведенческих ролей можно описать известной триадой Эрика Берна, основателя транзактного анализа, «ребенок», «взрослый», «родитель».*

*Когда мы находимся в состоянии «ребенка» со своим чадом – мы играем, веселимся, шутим, смеемся. Когда мы общаемся с ним как взрослый с взрослым, мы обсуждаем, анализируем, аргументируем, взвешиваем, делаем выводы, принимаем решения. Когда мы по отношению к своему сыну или своей дочери пребываем в состоянии «родитель» (заметьте, что, получается, это ролевая модель не действует 100% времени нашего общения с ребенком), мы дисциплинируем, наставляем, заботимся. Смешивать поведенческие проявления из различных ролевых моделей в одно и то же короткое время не рекомендуется.*

*Кроме того необходимо отделять имеющиеся материальные рычаги влияния, как то обеспечение едой, одеждой, жильём, от эмоциональных интересов, как то совместные увлечения, или общие шутки, или общие темы разговоров. Отделять как логику и чувства. Первые непреклонны. Вторые очень гибкие, творческие.*

*То есть с течением времени и постепенным взрослением нашего ребенка коммуникация с ним должна становиться все более разнообразной и дифференцированной, преодолевая привычки в общении с ним, которые чаще всего застревают в прошлом, когда мы имели дело с ним - маленьким.*

## 3.4. 14-18 лет: Первая влюбленность и первый экзистенциальный кризис (как следствие «эмо», «готы» и другие молодежные субкультуры).

*В биологии – чем позже первый секс, тем выше интеллектуальные способности особи.*

### 3.4.1. Учёба:

- 3.4.1.1. «Ленится и ничего не делает».
- 3.4.1.2. «Пора бы уже задумываться о будущем, но...»
- 3.4.1.3. «Если раньше двойки и тройки были событием из ряда вон, то теперь в порядке вещей».
- 3.4.1.4. «Совсем скатился/скатилась по успеваемости».
- 3.4.1.5. «Скоро выпускные и вступительные экзамены, а мы еще даже и не задумываемся...»
- 3.4.1.6.



В большей степени, учиться этому возрасту на привычном для учителей и родителей уровне мешают две вещи:

- 1) физиологические изменения в молодом созревающем организме и
- 2) накапливающиеся и не разрешаемые по мере накопления противоречия в отношениях между мамой и папой.

Обычно не лень является причиной снижения успеваемости. Поскольку если есть мотивация, здоровье и самочувствие в порядке, препятствий нет, а способности к учёбе уже известны, то и оценки должны быть соответствующими этим способностям.

Если же оценки не соответствуют известным способностям, значит, причин три группы:

- 1) «поломались» мотивации,
- 2) здоровье не способствует,
- 3) есть препятствия, источник которых внутри семьи.

Все три группы причин довольно большие, и потому перечислим лишь некоторые примеры причин из каждой группы, следствием которых является несоответствие оценок за успеваемость известным способностям:

- 1) мотивации переключились на какие-то менее значимые с точки зрения родителей действия; возникло непонимание того, для чего вообще учиться; кто-то или что-то, связанное с учебной/школой/предметом вызывает стойкое отвращение к предмету или учебе вообще;
- 2) самочувствие в связи с гормональной перестройкой периодически ухудшается; в связи с активным ростом организма рано наступает усталость; гормональные всплески приводят к резкой или частой смене настроения;
- 3) отношение к ребенку в семье не способствует принятию себя успешным; наличие двойственных/противоречивых сообщений из семьи, например, от мамы и от папы, по поводу правильного отношения к обучению/труду; противоречия между родителями приводят к нарушению эмоционального равновесия у ребенка.

Группа причин, связанная с физиологией требует профилактики, гигиены расписания жизни и иногда медицинского участия.

Семья как источник препятствий нуждается в коррекции семейных и детско-родительских отношений, которую правильнее было бы осуществлять с участием специалиста.

И создание интересов вообще и интереса к учебе в частности требует вдумчивых и доверительных бесед, приемы для которых описаны в одной из предыдущих категорий.

И если ранее интересы уже были сформированы, то теперь - возбудить (именно возбудить) интерес (именно интерес) к балансу. Ни к учёбе! Ни к профессии! Ни к спорту! Ни к чему-то одному. А к балансу. Только к балансу всего в жизни. В данном случае и в первую очередь - баланс желаемого и необходимого.

### 3.4.2. Психосоматика:

- 3.4.2.1. «Жалобы на головные боли».
- 3.4.2.2. «Говорит, что иногда тошнит».
- 3.4.2.3. «Очень сильно краснеет в некоторых ситуациях».
- 3.4.2.4. «Повышенное потоотделение».
- 3.4.2.5.

*Всегда следует сначала исключить соматическую подоплеку происходящего посещением узкого специалиста.*

*Далее, если телесные нарушения исключены, следует посетить детского невролога на предмет поиска особенностей развития нервной системы.*

*Последним в этом ряду специалистов находится психотерапевт, который решает проблему связанности телесных нарушений и состояния психики.*

*И снова - точное создание сбалансированной структуры эмоционального (желаемого и нежелательного) и логичного (нужного, должного и требуемого). Создание осознанного понимания личной позиции у ребёнка – всё те же самооценка и самоидентификация, но... плюс что-то еще... И всегда - сначала принятие всех «особенностей» ребенка, и только потом мягкое «ведение» в сторону нужных нам перемен.*

### 3.4.3. Отношения со сверстниками:

3.4.3.1. «Низкая самооценка».

3.4.3.2. «Ненужная идеализация любимого человека и избыточная романтизация отношений».

3.4.3.3. «Страдает по девочке».

3.4.3.4. «Страдает по мальчику».

3.4.3.5. «Постоянно дерется».

3.4.3.6. «Не пользуется популярностью среди сверстников».

3.4.3.7.

*Именно в этом периоде коммуникативные навыки приобретают наибольшую значимость. Именно в этом периоде, как ни в каком другом, ребенок вдруг понимает, как важно уметь общаться и понимать другого человека. И именно в этом периоде появляется осознанный интерес к изучению этого вопроса. Так и следует его использовать.*

*Но по-прежнему очень важным является стиль и качество отношений и общения между родителями и родителей с ребенком. Хорошая, уважительная, разнообразная, доброжелательная, результативная, терапевтичная коммуникация мамы, папы и ребенка делают ребенка успешным в том социуме, где он находится, и где ему предстоит жить и расти.*

### 3.4.4. Поведение в школе:

3.4.4.1.

*Необходимо формировать у ребенка правильную систему ценностей или корректировать ее, если она сформировалась неверно.*

*Система мотивации строится на системе ценностей. Желания, действия и поступки строятся на том, что ребенок считает важным и значимым, хорошим или плохим. И на том, каким он считает себя.*

*Всё, не доформированное на предыдущих этапах следует доформировать, вернувшись во времени назад (см. предыдущие возрастные категории).*

### 3.4.5. Отношения с родителями:

- 3.4.5.1. «Молчит, не разговаривает».
- 3.4.5.2. «Уходит из дома».
- 3.4.5.3. «Делает на зло».
- 3.4.5.4. «Во всем противоречит».
- 3.4.5.5.

*Поиск путей сойтись не на социальном уровне («отцы и дети»), а на личном - опять же на его очень специфическом интересе. Морализаторство и поучения уже не работают, а только доверие и взаимопонимание. В большей степени работают истории, примеры из жизни, в том числе, и из своей, намеки. И всегда только доброжелательно и никакой агрессии и раздражения ни в коем случае. Если есть раздражение, лучше вообще не подходить, а дождаться, пока утихнет внутри.*

*И не лгать.*

*Искать интерес у ребенка. Искать общие интересы.*

## 3.5. 13-18 лет: Выпускной (рубежный) успехо-профориентационный период.

### 3.5.1. Учеба:

- 3.5.1.1. «Выбор профессии».
- 3.5.1.2. «Поиск призвания».
- 3.5.1.3. «Поиск цели в жизни»
- 3.5.1.4. «Отсутствие желаний».
- 3.5.1.5. «Отсутствие здоровых амбиций».
- 3.5.1.6.

*Разнообразие раздражителей и разнообразие впечатлений. Многообразие впечатлений. Причём, не важно, будут ли они позитивно восприняты для начала. И если другого выхода нет, то пусть будут просто раздражители, которые будут заставлять двигаться вперед. Но - не переусердствовать!*

*Поиск призвания - важная задача для этого этапа. В этом поиске объем впечатлений имеет решающее значение. Так же важно наблюдать отношение ребенка к тому, то он делает. И важно спрашивать его о том, что он сам думает по поводу «моё - не моё».*

### 3.5.2. Психосоматика:

- 3.5.2.1.

*Ребёнок не должен заниматься не своим делом. Даже уже в этом возрасте.*

*Призвание всегда отзывается успехами сразу - «эффект новичка».*

*Успех - поддержать!*

### 3.5.3. Отношения со сверстниками:

- 3.5.4.1.

*Пусть приветствуются в основном только те его друзья, у которых есть вектор на успех.*

### 3.5.4. Поведение в школе:

3.5.4.1.

*Формируем правильные жизненные ориентиры. Или корректируем не правильные.*

### 3.5.5. Отношения с родителями:

3.5.5.1.

*Не он реализует Вашу мечту.*

*PS. не в Вас дело - абсолютно, но в деле помощи ЕМУ в ЕГО поиске (при Ваших предпочтениях, что важно) ИМ любимых видов деятельности.*

## 3.6. 16-20 (35) лет: Закрепление в первичном успехе, автономизация, предполная степень самостоятельности.

### 3.6.1. Учеба:

3.6.1.1.

*Нужно только быть рядом. Быть рядом и быть открытым. Открытым для ответа в случае заданного - и только заданного - вопроса.*

### 3.6.2. Психосоматика:

3.6.2.1.

*Снова править эмоциональные причины и поводы. Умение управлять состояниями. Но только на фоне дружеских форм отношений.*

### 3.6.3. Отношения со сверстниками:

3.6.4.1.

*Теперь уже нужны связи. Их поощрять. Ими интересоваться*

### 3.6.4. Поведение в школе/вузе:

3.6.4.1.

*Получение и поддержка первых «взрослых» результатов и успехов. Работа на результат. И любой процесс «дожимать» до результата.*

### 3.6.5. Отношения с родителями:

3.6.5.1. «Сидит на шее, ничего не делает, только деньги тянет».

3.6.5.2. «Ничего ему не надо, только сидит за компьютером».

3.6.5.3. «Родители достали – лезут в мои дела».

3.6.5.4.

*Быть другом. Это наибольшее. То есть, Ваше умение помочь в установлении связей - это ход во вне, а Ваше умение помочь в управлении состояниями - это ход внутрь. И это баланс.*

#### **Факторы, приводящие к проблемам и имеющие сквозной эффект на протяжении всего периода детства в каждой из пяти сфер у Детей:**

- Учеба – работает или не работает цепочка: игра – игровая дисциплина – игровые интересы – устремления – цели – планы – реализация – результаты;
- Психосоматика – обучение искусству управлять состояниями;
- Отношения со сверстниками – коммуникативные правила в семье и самое главное в треугольнике «мама – папа – ребенок»;
- Поведение в социуме – отношение к ребенку в семье и его самооценка и самоидентификация;
- Отношения с родителями – не бывает «кривых» детей, бывают кривые контексты;

#### **Общая структура проблем, присущая каждому этапу развития и вне зависимости от этапа развития личности:**

1. Главная проблема этой категории – нарушение социализации, как в части школьной успеваемости, так и во взаимоотношениях с окружающими.
2. Наибольшее количество проблем в предподростковом и подростковом возрасте.
3. Нарушение школьной успеваемости и нарушения отношений со сверстниками связаны прямопропорциональной зависимостью.



## 4. КАРЬЕРА

### 4.1. Компания, лидер рынка своего города. Лучший по профессии в своём деле. Заместитель руководителя на время его отсутствия. До 3 млн. рублей в год:

- 4.1.1. «Меня не достаточно ценят дома. Такое впечатление, что я должен сразу с двух сторон».
- 4.1.2. «Более опытные занимают моё место (или с большим стажем) и не факт, что они лучше».
- 4.1.3. «Начальство плохое. Они видят только себя».
- 4.1.4. «Коллектив плохой (проблемы с коллегами)».
- 4.1.5. «Мир не справедлив, в особенности по отношению ко мне лично».
- 4.1.6.

*Несколько важных – основополагающих позиций, которые становятся базовыми:*

- справедливости нет, не было и никогда не будет, а значит - вот так, как сейчас есть, именно так и должно было быть;
- суть любого события заключена в том, что Вы прямо сейчас хотите взять из него для себя в своё будущее, и не потом когда-то, а прямо сейчас, позволять себе прямо сейчас;
- непрерывное желание большего, стремление к большему, постоянное повышение уровня притязания во всём: в качестве результата, в уровне обслуживания клиентов, в качестве жизни, во всех деталях.

*Чтобы чему-то быть реальным, ему не обязательно быть нам известным. То есть, факт существования чего бы то ни было не зависит от того, знаем мы о нем хоть что-либо или не знаем совершенно ничего.*

*Таким образом, даже если что-то нам до сих пор не было известным, это совершенно не означает того, что этого не существовало ранее, не существует сейчас или не будет существовать в будущем. Из чего можно сделать вывод, что в нашем будущем может появиться нечто, о чем сейчас мы даже и предположить не можем. А вывод из этого вывода очень простой: возможно всё, и даже то, что кажется не возможным.*

*Реальность может быть и вымышленной, но следствия этого вымысла могут быть реальными. То есть у вымысла могут быть реальные следствия. Реальность убеждений – это реальность. Но и убеждаемость реальности – это тоже реальность. И прямое, и обратное верно – Вам лишь нужно определиться с направлением и смыслом.*

*Успешные все похожи друг на друга, как близнецы, а вот неудачники всю жизнь доказывают окружающим свою уникальность и неповторимость.*

*Успешные выделяются результатами, а неудачники выделяются степенью изыщества своих собственных заблуждений, причинами невысокого профессионализма и безрезультативности из-за, как им кажется, только их уникальных препятствий, и пуленепробиваемой веры в свои персональные и обязательно непреодолимые ограничения.*

*Успех может быть. И может не быть. Успех не гарантирован. И поэтому «может быть» становится на пути возможностей страхом поражения.*

*Страх поражения парализует и не даёт двигаться вперед. Человек остаётся там, где стоял.*

*Допущение мысли о том, что «нечто» возможно, становится стимулом к совершению действия по направлению к достижению этого «нечто». Ошибочность первых действий побуждает к совершению нужного числа попыток для достижения результата. Последующие анализ и выводы приводят к повторению результативных попыток, которые укрепляют веру, избавляя от сомнений, делая свершаемое каждодневной обыденностью и объективной реальностью. (В.М.Любаров)*

## **4.2. Компания, работающая в масштабе столицы субъекта федерации и прилегающих крупных городов. Руководитель отдела, руководитель филиала. До 15 млн. рублей в год:**

4.2.1. «Дома иногда с детьми проблемы. Иногда с их мамой».

4.2.2. «Меня не достаточно ценят дома, в смысле создают условия. Рады-то рады, но это не та радость».

4.2.3. «На работе надо брать больше ответственности, давать большие результаты и делать это не бесплатно».

4.2.4. «Нужные связи и знакомства. Родственники и блат. Надо продираться сквозь это».

4.2.5. «Так тоскливо упираться в карьерный потолок».

4.2.6. «Рабочий график - как будто на износ. На этом фоне, концлагерь, как дом отдыха».

4.2.7. «Не в маме дело и не в тёще дело. Они, бывает, что подольют масла в огонь, но так уж ли они не правы?»

4.2.8. «Это я один засиделся?»

4.2.9.

*Барьеры на пути роста: 1) покрыты бытовые потребности, 2) покрыты эстетические потребности, 3) куплены атрибуты, 4) хандра, вседозволенность, лень, прелюбодеяние, бессеребренничество.*

*«То, что есть на самом деле» – это персонифицированная реальность каждого человека в отдельности, индивидуально настроенная по его субъективным предпочтениям, реализующаяся по схеме предполагаемого, желаемого и ожидаемого им будущего.*

*То есть, объективности ради, надо сказать, что невероятно важным свойством реальности для нас с Вами является то, что в реальности нет пропасти между вымыслом и объективностью, ибо нет пропасти между вещественностью и образом. Нет пропасти их разделяющей, нет четко обозначенной границы.*

*Степень проявленности чего бы то ни было не является критерием реальности. Степень проявленности – это только степень проявленности. Ибо мысль настолько же реальна, как слово, образ, действие, результат этого действия, или любой предмет, в том числе, и тело человека, земля и вся вселенная. Хоть и степень концентрации проявленности мысли меньшая в сравнении со всеми другими перечисленными явлениями.*

*Не надо путать или отождествлять степень проявленности и степень реальности, и всё станет на свои места. Непроявленное также реально, как и проявленное, и степень концентрации здесь не критерий.*

*Делайте выбор и не бойтесь, в мире не существует правильных ответов, все правильные ответы находятся только внутри Вас, ибо правильных ответов, касающихся всех – не существует. Любые советы бесполезны, ибо они лишь отражают субъективный опыт, т.е. прошлое, человека, давшего этот совет, и Вас эти советы не касаются, в принципе.*

*Правильных ответов не существует. Существует Ваш ответ, и он правильный, если он касается Вас, и он не правильный, если он Вас не касается.*

*Искренность не спасает от заблуждений и поиск всегда полон бессмыслия, потому, что каждая и очередная попытка всегда выявляет очередную степень ошибочности. И этот путь бесконечен, ибо совершенству предела нет. Именно поэтому заблуждения, бессмысленность и ошибки всегда сопровождают того, кто искренне ищет, и при этом совершает неоднократные и настойчивые попытки. Всякое даже самое верное решение уже несет в себе зерно ошибочности. Изначально. Правильность не безошибочна. Таковы правила игры. Истина не безупречна. Истина может быть конкретной, а может и не быть таковой, ибо абстрактность такое же свойство реальности, как и конкретность, но истина всегда контекстна и далеко не всегда безупречна. Приятно, когда истина безупречна и конкретна, но ничего страшного, если истина бывает непоследовательной, нелогичной, не достаточно конкретной и далеко не безупречной. Истинное не обязательно безупречное.*

*Не заблуждаются лишь те, кто не искренны, ибо искренние часто сомневаются и не скрывают этого, в силу своей искренности, но и не показывают этого, демонстративно вытягивая это напоказ. Непоколебимо и железобетонно уверены в своей правоте, лишь никогда не заблуждающиеся люди, т.е. искренне верящие в свои заблуждения люди.*

*Всегда осмыслены и «понимают», «видят» смысл в чем бы то ни было лишь те, кто ничего не ищет.*

*Не ошибается тот, кто не совершает попыток. И это лишь потому, что страх утратить своё реноме, свою репутацию, так их сковывает, что страх ошибки, страх фиаско, страх боли и унижения от возможного поражения настолько блокирует их волю, что им, скорее, легче найти отговорку, чтобы не пытаться, чем превзойти себя, свой страх, свой страх боли от возможной неудачи и начать совершать попытки, каждый раз корректируя и улучшая свою деятельность, а, значит, и всякий раз улучшая результаты своих попыток.*

**4.3. Компания, работающая в масштабе нескольких субъектов федерации. Территория отработана выборочно. Отдельно г. Москва. Главный специалист по извлечению доходов. Руководитель департамента, управления, обособленного подразделения. До 60 млн. рублей в год:**

4.3.1. «Ах, дети-дети, куда их теперь денешь. Ими надо заниматься. Вот только когда? Да, и как?»

4.3.2. «Пора делать прорыв. Пора. Где себя засветить?»

4.3.3. «Манипуляции со стороны начальства, и у меня не всегда получается им противостоять, и я им проигрываю в переговорах».

4.3.4. «Я готов жить на работе, главное надо знать: за что?»

4.3.5. «А семьи все нет... А та, что есть... А она бывает?»

4.3.6.



**4.4. Иностранная или российская компания, работающая в России по всей территории. Вице-президент. Руководитель структурного направления. Около 300 млн. рублей в год:**

- 4.4.1. «Подумываю о своём бизнесе. А надо ли? Вот, именно мне».
- 4.4.2. «Боюсь предательства. Уровень не шуточный. Не всё контролирую и не везде успеваю, а отвечаю почти за всё».
- 4.4.3. «Хочу видеть дальше в части подготовленности и хочу видеть глубже, в части поведения и намерений людей».
- 4.4.4. «Предвидеть и успеть».
- 4.4.5. «...Хочешь торговать сладкой водичкой или хочешь изменить мир...» Стив Джобс Джону Скалли.
- 4.4.6.

**4.5. Российская компания, работающая по всему миру. Президент компании с опционом. Совладелец миноритарий. Около 1 млрд. рублей в год:**

- 4.5.1. Какая разница, что здесь может быть, написано. Это всегда индивидуальный разговор. Личный. Зрелый.
- 4.5.2.

**Общая структура проблем, присущая каждому этапу развития и вне зависимости от этапа развития личности:**

1. «Ресурсов мало. Времени почти, что нет. Люди не те, или не совсем те. А дело сделать надо и результат дать. Я Александр Матросов? И чем я амбразуру закрываю?»
2. Страх потери контроля над ситуацией и, следовательно, риск утраты положения.
3. «Проблемы роста карьеры и доходов (не понимаю – как, и что, и почему). Очень похоже, что это мало связанные вещи».



## 5.1. Объём дохода до 300 тыс. рублей в месяц:

5.1.1. «Моё или не моё – то, чем я занимаюсь...»

5.1.2. «И странно, что никакой благодарности со стороны близких. Вроде бы пашу, рук не покладая. А оттуда даже доброго взгляда нет, а не то, что бы слова».

5.1.3. «Не могу найти себя. То, ли процесс не тот, то ли позиция не та, то ли сама тема не очень».

5.1.4. «Моя работа не приносит глубины удовольствия».

5.1.5. «Нет уверенности в выбранном пути. Какие-то сомнения одолевают».

5.1.6. «Меня недостаточно уважают правильные люди...»

5.1.7.

*Несколько основополагающих правил:*

- не мельчить масштаб;
- повышать планку притязаний;
- не интересоваться мнением клиентов;
- использование контекста с максимальной пользой для себя;
- всё делаемое делать только ради себя, а потом... потом можно и распорядиться в чью-то пользу.

*Вероятность обретения новой жизни прямо пропорциональна мере стремления прямо в «здесь и сейчас». Не в том, когда Вы заслужите/заработаете/разрешите себе это право, а прямо сейчас. И только неукоснительное и непрерывное стремление к большему. Потому что никакого «чтобы потом» не существует.*

*Нас интересуют ближайшие наибольшие деньги, а, следовательно, ближайший клиент, который наполнит нашу жизнь: 1) смыслом, 2) деньгами, 3) интересом и удовольствием.*

*Первую часть жизни мы богатеем, потому что делаем что-то, а вторую – потому, что не делаем ничего другого.*

*Первая часть жизни это время фонтанирования идеями, проектами, перспективами – много движения и большие результаты.*

*Вторая часть жизни это время вынашивания как у слонихи двухсот килограмм живого веса в течение 18 месяцев, потому что цифры уже другие. И единственной благодатью здесь является Ваше внимание – на что смотрите, что замечаете, то и растёт.*

*Свои слабые места развивать не нужно. Нужно по максимуму использовать сильные.*

*А слабые комплементарно замещать сильными сторонами специально подобранных людей, способных выполнять «невкусную» для нас работу.*

*Самый благодатный на отдачу бизнес проект это Вы сами. И только потом Ваша компания. И только потом инвестиционные проекты.*

*Большинство людей живут ниже уровня результата. Критерий жизни в уровне результата это: «моя уверенность равна возможности потребовать деньги».*

*Составляющие успеха по результатам исследования Института Гэллана:*

- 1) цель позитивная, гигантская, фантастическая, почти не достижимая из настоящего – большие цели притягивают большие деньги и большие энергии;*
- 2) радость неудач – как следствие восприятия всего как обратной связи;*
- 3) отсутствие жалоб и просьб, как результат полной ответственности за свои действия, за свои результаты и за свою жизнь;*
- 4) горизонтальная карьера - как продвижение по вертикальной лестнице только после набора компетентностей в каждой должности по горизонтали;*
- 5) управление из любой точки – бизнес в режиме реального времени.*

*До тех пор пока человек экономит на себе, ему не только не по пути с самим собой, но и богатым ему никогда не стать.*

*Духовность – это служение своему предназначению, духовность – это проекция отношения. А деньги – это критерий правильности, т.е. уровня профессионализма и отданности, служению своему главному в жизни предназначению. Деньги – это показатель степени зрелости отношения к себе и к миру, посредством собственного профессионализма. Потому что профессионализм – это мост, соединяющий Вас с обществом, по которому движутся объемы необходимых Вам денег. Именно по этому мосту клиенты и приносят в Вашу жизнь нужные Вам объемы денег. Позаботьтесь, пожалуйста, о пропускной способности этого моста, его качестве и удобстве для клиентов. И тогда будущее Вас обрадует.*

## **5.2. Объём дохода около 700 тыс. рублей в месяц:**

5.2.1. *«Персонал какой-то тупой и примитивный, им ничего не надо и они ничего не хотят. Ни за страх, ни за совесть».*

5.2.2. *«Как-то родственников моих болтает из стороны в сторону: то ласковые, что хоть к ранам прикладывай, то как звери дикие бросаются».*

5.2.3. *«Как-то пустовато вокруг меня становится. И встречаемся уже реже, и говорить особо не о чем».*

5.2.4.

*Несколько важных правил:*

- у всего свой час и свой день – дисциплина, последовательность, терпение;*
- конверсия норматива в результат – уменьшение количества нерезультативных действий и увеличение количества результативных;*
- не слушать, что человек говорит, а смотреть, что делает – верить делам, а не словам, а также контрастным состояниям: «было – стало»;*
- сделать так, чтобы подчинённые хотели подчиняться, а не продавливать;*
- умудриться увидеть человека сильнее себя и нанять его это искусство;*

- нет разделения жизни на работу и отдых – есть образ жизни для успеха.

Критерии прохождения данного этапа и обязательного выхода на следующий:

- публичное одиночество – со всеми и в то же время ни с кем конкретно,
- маниакальное трудолюбие в сфере природной предрасположенности и специализация в сфере ключевой компетенции, как делание того, что получается лучше всего и легче всего, но делание этого изо всех имеющихся сил до полного их изнеможения, ибо множественность всегда губит, а однозначность спасает, делает результативным, богатым и успешным и дарует счастье бытия,
- параноидальная сфокусированность на ежедневном достижении результата,
- аутичная точность и последовательность в выполнении распорядка, нормативов и соблюдении собственных правил игры (под названием «жизнь»/«бизнес»),
- дисциплина меры в необходимом и достаточном, ничего лишнего, осознанный аскетизм богатства.

Бог помогает тому, кто сам себе помогает. Бог любит того, кто сам себя любит, а не жалеет или делает себе поблажки в виде послаблений соблюдения режима, дисциплины, распорядка и невыполнения строгости соблюдения технологических последовательностей. Бог заботится о том, кто сам о себе заботится.

Кто желает погибнуть от голода – пусть ищет справедливости, кто желает жить, как человек – пусть трудится, не покладая рук, но с умом и удовольствием, тогда и отдыхать не захочется потому, что уставать не будет и интересно и захватывающе будет. (В.М. Любаров)

Выигрывает лишь тот, кто устанавливает и изменяет правила. Хотите выиграть – играйте только по своим правилам, создавайте их и изменяйте их, управляйте им так, как Вам выгодно, всякий раз корректируя под себя. Это правильно.

Очень много отдыха в одиночестве, который резко увеличивает скорость рефлексии и, стало быть, коррекции поведения, ведущего к более высокому результату.

Правильное направление вектора приложения сил и производительность (объем продаж в единицу времени) – это два параметра обеспечивающие будущее.

Новое всегда начинается со смерти старого, причем новое отделено от старого обязательной фазой наведения порядка на освободившемся месте. То есть между этапами разрушения старого и рождения нового есть обязательный этап «оздоровления». Также как любое омоложение организма, любое избавление человека от лишнего веса начинается с вышлаковки организма. Первая фаза всегда очищение.

Первичное проявление профессионализма – это стабильная результативность при любых внешних и внутренних обстоятельствах. Востребованность – это вторичное проявление профессионализма.

Что нужно взять с собой с точки зрения жизни и с точки зрения профессионализма. Сточки зрения жизни – это должны быть очень надежные и универсальные инструменты, а с точки зрения профессионализма – это должны быть очень специальные и уникальные инструменты. И в этом их основное и принципиальное различие. С точки зрения жизни: надежность, простота, универсальность, а с точки зрения профессионализма: уникальность, предельная точность и производительность. Вывод: итак, в части общего: универсальность, простота, доступность, практичность и надежность. А в части частного: уникальность, сложность, недостижимое качество, предельная и даже запредельная результативность.

Поясним на Вашем личном примере. С точки зрения жизни важен талант (читай, трудолюбие, постепенность, последовательность и настойчивость), а с точки

зрения успеха важна гениальность и интуитивность (читай, эффективность и результативность).

Сплав таланта с гениальностью (предельное трудолюбие в легкости и простоте получения результата), это и есть «делать то, что легче всего получается, но делать это фанатично и до изнеможения».

Расшифруем. Делать нужно то, что приносит удовольствие, но делать это до момента потери пользы. Если Вы начали делать то, что полезно, то делать это надо только до момента потери удовольствия. То, что не приносит пользы, не принесет удовольствия, верно и обратное, то, что не приносит удовольствия, не принесет и пользы. Граница пользы – удовольствие. Граница удовольствия – польза.

Важным моментом является убрать всё лишнее. Всё, затрудняющее движение к эффективности, должно быть устранено или оно будет сломлено и сметено с пути целесообразности и необходимости. Расчистка территории жизни от всего лишнего, от всех препятствий, от всего наносного.

Воин умирает с оружием в руках, поэт со стихами на устах, композитор за сотворением музыки, артист на сцене, а инвестор в заботе об активах. Это правильно. Работать нужно до самой смерти. До тех пор, пока позволяет разум, тело и есть вкус к жизни. Работать нужно – доколе жив. Критерий: Если Вам не хочется работать, это значит, что Вы занимаетесь не тем. А если Вас таки настигло настырное счастье, и Вы работаете, то не потому, что Вы этого хотите, а для того, что не можете этого не делать, это выше Вас, это больше Вас, Вы этому сопротивляться просто не можете, ну, что же, Вам повезло. Добро пожаловать на галеры. Это ведь как дышать, Вы не можете этого не делать. Если с Вами это уже произошло – С днём рождения Вас! (В.М. Любаров)

Нет смысла прощать глупых – их нужно учить, учить болью и лишениями и только в случае, если Вам это выгодно, ибо тратить на них время бессмысленно и нецелесообразно.

Жизнь это не черновик, а клиенты не тренажер. Жизнь – это не черновик, время на переписывание не предусмотрено. Человек существо ошибочное, по определению. Безошибочных людей не бывает, а вот не пробующих и не стремящихся, завистливых и ленивых очень много. Прощен прощающий. Прощен прощающий себе. Прощен прощающий себе сам. Вот с этого начинается восхождение. Если Вы простите себе свой успех и своё богатство, то и другие, последовав Вашему примеру, тоже простят Вам Ваше величие, Вашу влияние, Вашу результативность, Ваш успех, Вашу интеллигентность и Вашу скромность. Всё начинается с себя.

Или успех или в стойло. Или успех (т.е. каторжный труд) в области своей наибольшей природной предрасположенности, или навсегда Вами будут помыканы. С Вами или сотрудничают, уважая Вас, или Вами обладают и распоряжаются. Каков Ваш выбор?

Если пробовал(а), но не получилось - не страшно. Будем пробовать еще, еще и еще. До тех пор пока не получится, до тех пор, пока получаться не будет. Будем думать, размышлять, рассуждать, менять подходы и снова пробовать. До тех пор, пока результат не получим. Устойчивый, стабильный, тиражируемый результат.

### 5.3. Объём дохода примерно 1 млн. рублей в месяц:

5.3.1. «Администрация города (чиновники, городские службы, полиция) - ну, задолбали уже».

5.3.2. «Что-то не могу найти себя. Первый бизнес сделал. Он вполне масштабный. А остальные какие-то хилые. Что-то не так».

5.3.3. «Нет цели, нет роста, как-то всё не так, не в кассу».

5.3.4. «А что останется после меня...»

5.3.5. «Нет правильного человека рядом...»

5.3.6. «Я, что здесь, самый крайний?»

5.3.7.

*Закон: стратил – отправляйся на исходную. И доколе? До тех пор, пока не сдашь экзамен на зрелость быть свободным и осознанно ограничивать себя нормой, и брать ответственность за собственную жизнь и собственные поступки, и их результаты, не страшись ошибок и порицания. До тех пор, пока не сдашь экзамен на зрелость и не решишь все задачи этого уровня сложности. Это как в детской игре – пока уровень не пройдеши, на следующий тебя игра не пускает. Ну, что же здесь детского? Так построен и суфизм (пострелигиозное течение ислама, если удобно, зарелигиозное течение ислама) и дзен-буддизм (пострелигиозное течение буддизма). Пока экзамен этого уровня не сдал, на следующий уровень тебя не ведут. И доколе? Доколе экзамен не сдашь. Хоть всю оставшуюся жизнь можешь претендовать и стоять у врат мудрости. Всю жизнь начинающим быть не возбраняется. Только вредно это. Факт.*

*Жизнь «всю жизнь начинающих» выглядит примерно так: «Жить хочется лучше, но чтоб для этого работать или не дай бог что-то менять в своей жизни – ну, уж нет, лучше пусть всё остается так, как есть. Либо пусть придут и всё сами дадут, либо ничего не надо, а напрягаться и упираться – велика честь!»*

*Законы природы устроены так, что старого мир не помнит – это удивительно, но это факт. Информация сохраняется обо всех и обо всём. Но мир старого не помнит, если ему настойчиво не напоминают повторением ошибок. Вывод: причинно-следственную связь можно оборвать, а это уже шанс. Ваш шанс. Из порочного круга можно выйти. Из него можно вырваться. И многим это удалось. Значит, и Вы сможете, – если захотите, конечно. Они ни чем не превосходили Вас. У них было тоже две руки, две ноги и одна голова.*

*Произошла ошибка – не страшно. Забыто. Проехали. Вам некогда отвлекаться. Идите дальше.*

*Не достичь результата – вот это проблема. А остальное устранимо.*

*Жизнь – это место, где можно ошибаться. Можно!!! Вы не можете совершить греха и только потому, что Вы не всё знаете. Грех – он не в поступке, грех – он в замысле. Все ошибки сначала совершаются в головах и только потом, когда не хватает рассудительности, эти ошибки реализуются воочию, обретая свою воплощенную плоть (извините за тавтологию). Грех – это уныние, неприятие себя, игнорирование себя и других. Но, и даже в этом нет греха. Человек – это существо, которое не может не совершать ошибок, потому что он стремится и пробует, снова пробует, ошибается, корректирует свою деятельность и снова стремится. Жажда неутоленных желаний заставляет ошибаться, но без проб и ошибок нет достижений. Пока есть желание – есть ошибки. Пока существуют желания – будут существовать ошибки. Всякая деятельность изначально несет в себе зерно ошибочности, т.е. огрубленности (до выявления отдельно общности и отдельно различий, т.е. обобщения до появления правил, и с момента появления правил, выявления противоречащих и подтверждающих исключений), т.е. вероятности. Это и есть источник ошибок: «мир познаваем, но не познан». Пока существует вероятность – существует ошибка. Но это шанс. Потому что пока существует вероятность, существует веер возможных сценариев. Ошибка – это всегда шанс. Поэтому всякая деятельность изначально таит в себе шанс на успех и вероятность неудачи. Но Вы сможете – если, конечно захотите.*

#### 5.4. Объём дохода до 10 млн. рублей в месяц:

5.4.1. «...для чего это всё?..»

5.4.2. «Что-то я бесконечно учусь, и это не даёт должного результата, как раньше. Может не тому? А может не у тех? А может ни то, ни другое?»

5.4.3. «Уже срочно надо что-то делать с детьми. Караул».

5.4.5. «Она со мной из-за меня? Я ей нужен?»

5.4.6. «Благотворительность есть. Она нужна. Но, кажется, что не в ней дело».

5.4.7.

#### 5.5. Объём дохода - 100 млн. рублей в месяц и выше:

5.5.1. «Нужны стабильные договорённости с соучредителями. Долгосрочные. Разумные. Выгодные».

5.5.2. «Да, и не только в крыше дело».

5.5.3. «Необратимость доходов. Пора это делать. Пора».

5.5.4. «Преумножаемость активов».

5.5.5. «И кто здесь лучший?»

5.5.6.

#### Общая структура проблем, присущая каждому этапу развития и вне зависимости от этапа развития личности:

1. Постоянная болтанка доходов. То густо, то пусто. Доходы не стабильны.

2. «Вроде бы всё делаю, как раньше, но результата такого, как раньше, почему-то нет...»

3. «Работаю, работаю, а денег как-то нет. Обороты растут, но вместе с ними и растут затраты. И оборачиваю уже намного больше, а у меня лично денег больше почему-то не становится».

4. «Периодически теряю деньги, то на людях, то на сделках, то на ошибках управления, то на просчётах в стратегии».